

獅子會中學  
周年校務工作計劃書  
2006/2007 年度

**1. 關注事項：提升教師專業態度及能力**

策略/工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>有關整體教師工作</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 傳閱進修課程文件，使教師獲悉有關安排</li> <li>➢ 總科主任/科主任建議進修課程給合適教師修讀</li> <li>➢ 舉辦課室管理及有效溝通工作坊增強課室經營能力</li> <li>➢ 由總科主任/科主任建議有需要輔助其專業發展教師參加「導師制」計劃。進行「觀課-討論-訂定目標」步驟以作改善</li> <li>➢ 觀察「課堂四步曲」的運作及作出適時的回饋及檢討</li> </ul> </li>   <li>● <u>有關班主任工作</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對班主任進行組織動力及五常法的培訓</li> <li>➢ 全面培訓班會幹事，使他們成為班文化建立的積極推動份子</li> <li>➢ 以優質教育基金-班級經營計劃，以科學研究及有系統程序推展班文化的建立</li> <li>➢ 與青協合作共同進行共創成長路計劃</li> </ul> </li>   <li>● <u>有關中層管理員工作</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長邀請及提名合適教師參與教育統籌局和考試及評核局等非牟利教育組織團體工作，並儘量給予支援</li> <li>➢ 舉辦課程發展、財務策略，職系管理及考績評核工作坊</li> </ul> </li>   <li>● <u>有關新高中學制工作</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學與教事務將提名有需要/有興趣學科參與由大學及教育統籌局等舉辦的課程發展計劃</li> <li>➢ 學校及教師專業發展組會聯繫各科組與專上院校發展協作性關係</li> <li>➢ 舉辦提問技巧的工作坊</li> </ul> </li>   <li>● <u>對學校的整體支援</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每科均製作「課程教學指引」，讓各教師外出進修時代課教師可依指引教學，確保質素</li> <li>➢ 提供「校本評核」的工作坊，令教師儘早有所了解及進行準備工作</li> <li>➢ 製作「校本評核」的指導性原則指引，令各學習領域/科目有所依從</li> <li>➢ 電腦化 TPPG 紀錄，以配合月報發展，讓教師及管理層知悉全校進修狀況</li> <li>➢ 每月統計電子學習平台(eClass)功能使用紀錄，逐步推展使用</li> </ul> </li> </ul>
時間表	2006 年 9 月至 2007 年 8 月
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的整體平均學歷比以往提升</li> <li>● 更多教師參與外間有關非牟利的教育工作</li> <li>● 資源管理得宜</li> <li>● 產生更完善的校本課程</li> <li>● 教師熟習使用課堂四步曲</li> <li>● 全部科目均擁有其完整的課程教學指引</li> <li>● 產生具體的「校本評核」的指導性原則指引</li> <li>● 教師能作出深層次有助學習增益的提問</li> <li>● 教師教學能引導學生建構高階思維</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦化 TPPG 紀錄</li> <li>● 各科使用電子學習平台的教學功能</li> <li>● 「導師制」的學員能改善他們的不足之處</li> <li>● 能認識教育改革、新高中課程改革的方向，定時檢討及訂定學校政策配合教改、課改及學校發展</li> <li>● 中層管理員能有效評審教師學與教的工作表現</li> </ul>
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師月報進修記錄</li> <li>● TPPG 使用紀錄</li> <li>● 舉辦研討會/工作坊次數及問卷調查結果</li> <li>● 學歷資料</li> <li>● 週年評核</li> <li>● 學校自評報告</li> <li>● 「校外評核」報告</li> <li>● 持分者問卷結果</li> <li>● 訪問</li> <li>● 觀課結果</li> <li>● 課業檢查結果</li> <li>● 年終檢討</li> <li>● 測驗及考試成績</li> <li>● 電子學習平台(eClass)功能使用紀錄</li> </ul>
負責人	校長、副校長、助理校長、學校及教師專業發展主任、學生事務主任、學與教事務主任、總科主任及科主任
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技技術員</li> <li>● TPPG (教師專業準備津貼)</li> <li>● 電腦軟件/電腦設施</li> <li>● 印製問卷</li> <li>● 參考書籍</li> </ul>

## 2. 關注事項：教學質素與成效的評估政策和制度

策略/工作	<ul style="list-style-type: none"><li>● <u>老師個人專業成長</u><ul style="list-style-type: none"><li>➢ 教師專業發展組定期舉辦校內研討會、工作坊及分享會，以方便教師能在課餘時間進修有關教學知識</li><li>➢ 總科主任及科主任留意有關本科的進修課程，並因應本科的需要，邀請教師參加有關課程知識、教學策略、評估技巧等培訓課程</li><li>➢ 同儕觀課前，同級教師需事前集體備課，然後互相到課室觀課，並於課後進行研討，形成同儕學習的文化，以提升教師的教學專業水平及發展教師團隊精神。</li><li>➢ 每位新入職教師及新任科主任，並會由一位中層老師作為其導師，加強新老師及新科主任教學專業的成長，並讓新教師儘快適應學校環境</li><li>➢ 學校本身已發展並推行「自評」機制，教師於學期終需進行自評工作，以制定自我完善的改善計劃，以達致專業問責的實踐</li><li>➢ 學校中層管理老師亦於學期終進行週年評核工作。內容有上而下評核及教師自評部分，以推動學校改革，發揮自我完善精神。</li></ul></li> <li>● <u>科組教與學成效</u><ul style="list-style-type: none"><li>➢ 各科任教師在暑假期間，共同準備每級各課堂的備課工作，讓學與教能更有成效</li><li>➢ 每學期教師需因應各班教與學的表現，撰寫「學與教檢討報告」，副校長(學與教)、教務主任、總科主任及科主任均需檢視每份「學與教檢討報告」，以了解各班學與教的成效</li><li>➢ 於暑假期間，各科主任與科任教師因應本科的特質，制訂更清晰的學業評估政策，包括堂課、家課、測驗及考試政策，令教師及學生均能從課業的表現，清楚了解學生所掌握的知識</li><li>➢ 教師在暑假期間，進行備課工作時，同時設計更多元化的課業。課業設計會針對每課題的重點，以達致從課業評估促進學習的目的</li><li>➢ 教師以提問形式查看學生知識及維持學生的學習動機，並因應學生的回應，提出較高層次的問題，以啟發學生思考</li><li>➢ 教師安排切合學生學生能力和興趣的活動，提升學習動機</li><li>➢ 教師提供參與討論的機會，鼓勵學生回應及師生互動，營造良好學習氣氛</li><li>➢ 教師安排分組活動，培養學生溝通和協作能力</li><li>➢ 教師在評估學生課業時，給予適時/適切的回饋，從而增強學生反思能力，提升課業質素</li><li>➢ 總科主任及科主任監察及跟進課程、課業及考試卷的內容質素，確保有關內容能切合本科的學習目標，以及能評估學生能力</li><li>➢ 總科主任及科主任透過科組會議，詳細分析學生成績數據，追蹤學生表現。並針對有關結果，向科任老師提出改善建議回饋學與教，同時訂定具體計劃。</li><li>➢ 中、英、數三科聯絡本地大學，商討合作進行伙伴計劃，由大學的教育專業人員為學校提供課程編排、教師教學及學生學習等各方面的意見及建議，以增強中、英、數三科的教學成效</li><li>➢ 各科任教同級的教師每月一同檢討該月各班的教與學問題，並共同商討可改善的方法，同時於下月加以實踐及再作檢討</li></ul></li> <li>● <u>照顧學習差異</u><ul style="list-style-type: none"><li>➢ 初中經濟與商貿科、地理科、中國歷史科及電腦與設計科提供生活化及切合學生能力的校本課程</li><li>➢ 中一至中二的中、數兩科及中一至中三級的英文科均進行兩班分三組的小組教學模式，因應科本需要，將學生按能力或平均分配於各組</li><li>➢ 中、英兩科在中四按學生能力分五組，而中五則分六組。至於數學科在中四按學生能力分四組，而中五則分五組。各組按學生能力進行課程調適，設核心課程及選教課程</li></ul></li></ul>
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課餘及假期進行補課，以達致「拔尖補底」的成效</li> <li>● <u>跨界別</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過聯課活動，提供以學科為主的學會，讓學生在課餘仍能透過學會對學科知識有更不同層的認知</li> <li>➢ 各學習領域及各科因應課程內容，進行跨領域及跨科活動</li> </ul> </li> </ul>
時間表	2006年8月至2007年8月底
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師參與持續專業發展，校方為參加專業進修的教師提供資助</li> <li>● 教師教學目標明確清晰</li> <li>● 教師課堂講解有條理，指示和示範清楚，課堂教學順暢</li> <li>● 教師採用多元化教學策略，包括提問、小組討論、口頭匯報及角色扮演</li> <li>● 教師掌握帶領和監察小組學習活動的技巧</li> <li>● 教師教學方法多以學生為主導，學生的參與和互動足夠，能誘發學生學習動機及潛能</li> <li>● 教師透過提問技巧以激發學生的思考，發展學生思考、分析及解難的能力</li> <li>● 教師在課堂上有足夠的口頭回饋及讚賞，學生的自信心有所提升</li> <li>● 教師能適時跟進學生的回應，具體指出學生的成就和進展</li> <li>● 教師設定不同的評估階段，以跟進學生學習進度</li> <li>● 各科能運用不同的評估階段所得來的數據，因應學生學習水平及個別差異而調整課程內容和教學方法</li> <li>● 各科能策劃周詳，照顧學生的學習差異</li> <li>● 學生在中、英、數三科的成績有所提升</li> <li>● 學生在公開考試的成績有所提升</li> </ul>
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業進修時數</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 觀課報告</li> <li>● 作業、考試卷檢查</li> <li>● 每學期「學與教檢討報告」</li> <li>● 每月「檢視學與教進度」</li> <li>● 教師自評報告</li> <li>● 教師週年評審報告</li> <li>● 每學期學生成績</li> <li>● 公開考試成績</li> </ul>
負責老師	學與教事務組、總科主任、科主任及教師專業發展組
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技技術員</li> <li>● 文員</li> <li>● 電腦軟件/電腦設施</li> <li>● 校內研討會、分享會等經費</li> <li>● 教學活動經費</li> </ul>

### 3. 關注事項：學習態度、策略與學習評估

策略/工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校行政委員會與學與教事務組討論、研究，以制訂目標、宗旨、運作架構、運作模式及評估準則等</li> <li>● 課程發展及評估委員會跟進，制訂工作日程</li> <li>● 學與教事務組在教職員會議向全體教員講解各項學習活動及評估細則，並進行諮詢，聽取意見及建議</li> <li>● 推行獎勵計劃(包括閱讀獎勵計劃、雄師獎勵計劃、交齊功課獎勵計劃、優良習作表現獎勵計劃、積極學習生獎勵計劃)</li> <li>● 推行責任與尊重及三關計劃，在關心、關愛及關懷的環境下，學生努力學習，以創造更理想的成績</li> <li>● 各科教授不同學習方法及策略(包括概念圖、六何法、小組學習、專題研習、專題探究、瀏覽網頁、廣泛閱讀)，強化學生主導學習</li> <li>● 營造良好語言環境，提供多元化學習經歷(包括英語營、遊學團、跑出課室活動、學會活動及比賽、專題研習)</li> <li>● 運用「學校發展津貼」及「課後學習及支援津貼」聘任導師教授中、英文寫作、口語訓練班、日語及法語班</li> <li>● 中一、二級中、英及數以小班學習</li> <li>● 中四、五級中、英及數以小班學習</li> <li>● 中一、中二及中三級推行專題研習，提升學生各種共通能力</li> <li>● 強化閱讀習慣，透過閱讀會、晨讀篇章分享、心獅電台廣播等活動，培養校園閱讀分享文化</li> <li>● 加強本科推行閱讀協作活動</li> <li>● 強化初中學生英文詞彙</li> <li>● 完善學生的電子學習平台</li> <li>● 採用持續性及總結性評估</li> <li>● 完善多元化的評估模式</li> <li>● 優化回饋方式</li> <li>● 推行每月檢討、中期檢討及周年檢討，並透過數據進行分析，在課程發展及評估委員會/科務會議/級會進行討論和制定跟進策略</li> <li>● 初中設「前測」及「後測」以檢視學生的學習進度及成效，作出適當的跟進</li> <li>● 採用相關數據及觀察，分析學生學習成效及作出跟進</li> </ul>
時間表	2006年9月至2007年8月
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學習有興趣和動機，能應教師要求愉快學習，對學習自信心不斷增強</li> <li>● 學生上課專心，樂意參與學習活動，回應教師的提問及敢於表達意見</li> <li>● 學生能善用不同的學習方式及策略(包括概念圖、六何法、小組學習、專題研習、專題探究、瀏覽網頁、廣泛閱讀)，以促進學習</li> <li>● 學生能在教師鼓勵下參與討論，與師生交流學習心得，分享學習成果</li> <li>● 學生能透過多元化學習經歷及學習機會，提升成就感</li> <li>● 學生能透過小班學習，提升學習表現</li> <li>● 初中學生能透過專題研習活動，發展共通能力</li> <li>● 學生建立閱讀習慣</li> <li>● 學生能透過電子學習平台進行自學</li> <li>● 初中學生每年能掌握各科不少於50個中、英文詞彙</li> <li>● 學生能在多元化的評估下，包括自評及互評，知道自己的的學習表現，辨</li> </ul>

	<p>識強、弱項，並作出改善</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在持續性及總結性評估中，包括學生測驗自評計劃、學期自評計劃，檢視個人的學習成效及須改進的地方</li> <li>● 學生透過適時的回饋，包括課堂的即時回饋、讚賞及作業的回饋，掌握自己的學習成效</li> </ul>
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科根據課程目標，配合學校的需要，並以平衡「促進學習的評估」和「對學習的評估」為原則，制定適切而明確的評估政策、準則和制度</li> <li>● 閱讀獎勵計劃</li> <li>● 雄師獎勵計劃</li> <li>● 交齊功課獎勵計劃</li> <li>● 優良作業表現獎勵計劃</li> <li>● 積極學習生獎勵計劃</li> <li>● 專題研習報告</li> <li>● 跑出課室/全方位學習活動的表現及結果</li> <li>● 使用學校電子學習平台的紀錄</li> <li>● 學生參與活動、比賽結果</li> <li>● 每月檢討、中期檢討及週年檢討</li> <li>● 觀課、作業檢查、測驗及考試</li> <li>● 試卷檢查</li> <li>● 學生測驗自評表、學習活動的自評及互評紀錄(進展性)</li> <li>● 學生學期自評表(總結性)</li> <li>● 前測及後測的結果分析</li> </ul>
負責人	校長、副校長、助理校長、教務主任、課程發展及評估委員會、總科主任、科主任、圖書館主任
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技技術員</li> <li>● 文員(學校營運津貼)/ 文員助理(學校發展津貼)</li> <li>● 英語活動中心、廣播電台所需物資</li> <li>● 資助學生參加英語營費用</li> <li>● 電腦軟件/電腦設施</li> <li>● 聘任導師/助教(學校發展津貼)</li> <li>● 跑出課室活動/全方位學習活動經費</li> <li>● (學校發展津貼及賽馬會全方位學習活動津貼)</li> <li>● 專題研習經費</li> </ul>

#### 4. 關注事項：品德及公民教育：責任與尊重：三關：關心、關愛、關懷

策略/工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校行政委員、學生事務委員會及學校發展組按既定的目標及宗旨，制訂各項關注事項、推行各項政策、工作分配、檢討及跟進事宜；</li> <li>● 學生事務委員會制訂發展策略，以情意指標收集相關數據；</li> <li>● 學生事務委員會搜集情意指標的數據，發佈予全體教職員，聽取他們的意見及建議；</li> <li>● 訓輔組/生活教育組/聯課活動組制訂指引及具體安排；貫徹校訓忠、禮、勤、樸的態度；</li> <li>● 教師發展組及總務組制訂指引及具體安排，促進全校教師及職員以身作則，樹立良好的楷模；</li> <li>● 學與教/教師發展組組織培訓工作加強教師運用正面的教學語言，提昇學生學習及與人相處的自信心；</li> <li>● 各學科/聯課活動籌辦活動推動學生具環保意識，珍惜資源，保護地球；</li> <li>● 每週升國旗、週會唱國歌、週三國情分享、每年至少一次境外考察活動；</li> <li>● 社會服務組積極推動初中學生勇於服務，關心社會；</li> </ul>
時間表	2006年9月至2007年8月底
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員互相支持，互相關心，樂於合作；</li> <li>● 增加學生對社會和諧的重視</li> <li>● 減少學生的負面情緒；</li> <li>● 學生熱愛學校生活以及熱愛社群生活；</li> <li>● 學生間能互相幫助、互相照顧。</li> </ul>
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過電子資料庫紀錄學生的服務表現；</li> <li>● 透過學生情意指標及持份者問卷結果了解工作成效；</li> <li>● 透過校內自設問卷了解各項工作成效。</li> </ul>
負責人	校長、副校長、助理校長、學生事務主任、訓輔主任、生活教育組主任、聯課活動組主任、教師及專業發展組主任
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技技術員</li> <li>● 文員(學校營運津貼)/文員助理(學校發展津貼)</li> <li>● 研究助理員</li> <li>● 體育、康樂及文化事務統籌員(學校發展津貼)</li> <li>● 輔導助理員(融合教育計劃)</li> </ul>

## 5. 關注事項：學校文化

策略/工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師會組織各類教師活動，提昇教師的工作士氣及追求工作上的滿足感；</li> <li>● 學生事務組領導及落實班級經營，借助專業人士協助班主任做好班級經營；</li> <li>● 學與教/學生事務/專業發展組織工作坊及導師計劃推動教師的良好教室管理，增強教與學效能；</li> <li>● 生活教育輔導小組優化導師制，提昇學生間的關係；</li> <li>● 家長教師會/學生事務組優化家長會員大會及家長日的安排，提昇家長與學校的夥伴關係；</li> <li>● 重組級會的運作，增強教師對整級學生的全面了解，全方位提昇對學生的關顧；</li> <li>● 教師發展組計劃及安排教師的進修，平衡進修與教學工作；</li> <li>● 學生會多舉辦學校與學生代表會面的面談會，增進彼此的溝通。</li> </ul>
時間表	2006年9月至2007年8月底
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提昇教師的士氣</li> <li>● 增強教師教學的滿足感</li> <li>● 提升學生對學校政策的認同</li> </ul>
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 學生情意指標</li> </ul>
負責人	校長、副校長、助理校長、學生事務主任、訓輔主任、生活教育組主任、聯課活動組主任、教師及專業發展組主任、學生會顧問老師
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技技術員</li> <li>● 文員(學校營運津貼)/文員助理(學校發展津貼)</li> <li>● 研究助理員</li> <li>● 體育、康樂及文化事務統籌員(學校發展津貼)</li> <li>● 輔導助理員(融合教育計劃)</li> </ul>

法團校董會議決 \* 接納 / 否決 上述各方案 (\*請刪去不適用者)

法團校董會主席冼佩璇校監簽署：\_\_\_\_\_

二〇〇六年八月二十五日