

獅子會中學
周年校務工作計劃書
2008/2009 年度(0809 修訂)

1. 關注事項：提升教師專業態度及能力

策略/工作	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>有關整體教師工作</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 總科主任/科主任統計及跟進有關新高中課程的教師進修情況，建議及提示同事進修合適的課程； ➢ 邀請英文科組及其他教師<u>分享在課程上實施提問技巧的實作經驗</u>，令同事在課堂上能善加運用； ➢ 舉行有關<u>正面傳意技巧工作坊</u>，提升傳意效能。令同事間、師生間及親師間更有效溝通，<u>鼓勵互相欣賞</u>； ➢ 總結<u>小組學習</u>現象及成效，<u>匯集成「小組學習指引」</u>。推廣至更多同事於課堂上應用小組學習，從而建構學習社群，降低學習差異 ● <u>有關班主任工作</u>； <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與青協合作共同進行共創成長路計劃； ➢ 班主任鼓勵學生為自己專長加入「<u>我有我紀錄</u>」<u>多媒體電腦系統</u>，讓學生表現自己的長處，鼓勵追求卓越，從多元途徑<u>增強學生自信心</u>； ➢ 舉行班級管理及經營的進階研討坊； ➢ 積極提升親師關係，<u>建立家長義工隊</u>，<u>並提供訓練</u>。 ● <u>有關中層管理員工作</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長邀請及提名合適教師參與教育局和考試及評核局等非牟利教育組織工作，並儘量給予支援； ➢ <u>提升中層管理員的財務策劃及營運能力</u>，<u>撥批額外資源供學習領域按需要調配</u>。<u>配以工作坊、會計工具及章則予以推行</u>； ➢ 為中層管理員舉行<u>時間管理工作坊</u>，令同事從觀念及工具中提升工作效率，以擴闊教師空間； ➢ 提升中層管理員<u>主持會議的技巧及效能</u>。 ● <u>有關新高中學制工作</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校及教師專業發展組會聯繫各科組與專上院校發展協作性關係； ➢ 每科優化「<u>教學資源庫</u>」，為推行新高中課程作好準備； ➢ 製作學校「<u>評核政策</u>」，令各學習領域/科目有所依從； ➢ 每月列印教師進修新高中課程的進修情況予相關總科主任，讓其知悉轄下科目教師的進修狀況，以便安排組員進修。 ● <u>對學校的整體支援</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>更新學校伺服器及備份系統</u>，<u>為進一步發展電子學習及電子行政化建立有利基建</u>； ➢ <u>加強電子學習平台的使用的頻次</u>，逐步擴展在不同學科的使用範疇，對教師使用平台作出支援。<u>如協助教師輸入題目等工作</u>； ➢ 電子化科目月報，課業檢查記錄、觀課記錄、成績預測/統計、學生儀容及導師制等工作，以及利用電腦系統分析數據，讓科任教師、科主任等不同職系教師亦能快捷知悉學校不同領域每月的發展進程，從而訂定改善策略； ➢ <u>對不同需要教師作出支援</u>，<u>以配合其發展需要</u>。<u>如安排專責同事跟進或給予有關課程資料，鼓勵進修</u>。
時間表	2008 年 9 月至 2009 年 8 月

<p>成功準則</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校各持分者間互相欣賞 ● 中層管理員的能力有所提升 ● 學生自信心有所提升 ● 教師的整體平均學歷及進修時數比以往提升 ● 更多教師參與外間有關非牟利的教育工作 ● 資源管理得宜 ● 教學資源庫更完備 ● 產生具體的「評核政策」的指引 ● 教師能作出深層次的提問以助學習增益 ● 教師能利用小組學習，建構學習社群，降低學習差異 ● 教師能在課堂中要求學生使用不同學習技巧學習 ● 使用電子化系統使教師工作量降低，管理層更快知悉狀況 ● 班主任的工作效能有所提升 ● 能認識教育改革、新高中課程改革的方向，定時檢討及訂定學校政策配合教改、課改及學校發展
<p>評估方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師月報進修記錄 ● TPPG 使用紀錄 ● NSSCMG 使用紀錄 ● 舉辦研討會/工作坊次數及問卷調查結果 ● 學歷資料 ● 週年評核 ● 學校自評報告 ● 持分者問卷結果 ● 社交及情意表現指標 ● 訪問 ● 觀課結果 ● 課業檢查結果 ● 年終檢討 ● 測驗及考試成績 ● 電子平台使用紀錄 ● 教學啟導系統的檢討報告 ● 學生成績 ● 教師出任公職紀錄 ● 優秀科任教師/班主任選舉結果
<p>負責人</p>	<p>校長、副校長、學校及教師專業發展主任、學生事務主任、學與教事務主任、總科主任、科主任及班主任</p>
<p>所需資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技技術員 ● TPPG (教師專業準備津貼) ● NSSCMG(新高中課程過渡津貼) ● 電腦軟件/電腦設施 ● 印製問卷 ● 參考書籍

(2) 關注事項：教學質素與成效的評估政策和制度

2a. 關注事項：透過不同策略，提升教學的成效，促使初中及高中整體成績持續進步

策略/工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為了提升教師教學效能，會針對教師在教學上的問題，與教師專業發展組共同籌辦最少兩次有關提升教師教學效能的校內研討會或工作坊； ➢ 科主任推動科任老師多參與校外各有關提升教學成效的研討會、分享會、講座、工作坊。 ● 優質課堂教學計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 集體做好教學資源冊； ➢ 落實執行課堂四步曲； ➢ 增加採用互動式及多元化教學技巧(例如腦圖、討論、學生自設問題、學生自評及互評等)； ➢ 加強提問技巧； ➢ 老師之間多作課題及教學法之討論，並參與同儕觀課。 ● 科主任對科任老師教學成效監察 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 總科主任及科主任需監察科任老師教學成效，協助其達致既定的指標； ➢ 審視各級試題擬卷老師能否掌握學生的學習能力，擬定切合學生能力考試卷； ➢ 了解學生考試成績未能達致標原因，並必須作出跟進； ➢ <u>科主任善用測考成績數據分析工具</u>，以加強發展常規測考的評估分析及回饋工作，以確保能掌握學生學習進展的情況。 ● 人力資源分配 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由科主任必須任教最需要幫助的班別，運用其專業教學效能以提升學生成績，而其他班別則需安排合適科任老師任教； ➢ 科主任同時需跟進其他科任老師的教學成效，予以協助； ● 進展性及總結性評估-擬題及成績分析 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科設擬題備忘及試題樣本，讓擬卷老師對題型的分佈及題目的深淺程度有一致的標準，並能符合學生的能力； ➢ 各科利用每月學與教檢討會及試題分析會探討學生的學習表現，並運用評估資料及WebSAMS系統協助進作進一步改善學與教的依據； 6. 科主任就初中整體成績持續進步作出長遠的規畫 <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>各科必須於每一學期均達致以下的指標：</u> ➢ 每級成績逐年提升最少5%。
時間表	<u>2008年9月至2009年7月</u>
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上教師能投入參與教師研討會或工作坊 ● 70%或以上教師能積極參與校外有關提升教學成效的研討會、分享會、講座、工作坊。 ● 所有教師能按時完成教學資源冊 ● 所有教師能運用課堂四步曲進行教學 ● <u>各科成績均能達致以下的指標：</u>
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課堂觀察 ● 作業檢查 ● 「檢視學與教進度表」 ● 「學與教進度表」

	<ul style="list-style-type: none"> ● 擬題及成績分析
負責老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組、教師專業發展組、總科主任、科主任及科任老師
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 印製問卷 ● 資訊科技技術員 ● 電腦軟件/電腦設施 ● 觀課紀錄表 ● 作業檢查紀錄表 ● 「檢視學與教進度表」 ● 「學與教進度表」 ● 學生成績資料 ● 聘請研討會/工作坊講者費用 ● 校外機構提供的研討會工作坊

2b. 關注事項：老師與學生建立良好的師生關係，並同時善用課餘時間，以促進教與學的成效

策略/工作	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>老師上課前，需有充足備課。在課堂上認真教學，以建立專業形象，讓學生能尊重老師，這有助師生關係的建立。</u> ● <u>與各組別合作，多舉辦一些讓師生共同參與的活動。</u> ● <u>老師對待學生方面要訂立公平的準則，以免破壞彼此的關係，間接影響學與教的成效。</u> ● <u>老師平時宜多留心學生的需要，並多透過心意咭讚賞學生，對學生而言，是有一定的鼓勵作用，亦能令師生關係更加融洽。</u> ● <u>老師可善用課堂以外的時間，例如在當值期間，可多與學生聊天，藉此增進彼此的感情，有助建立良好的師生關係。</u> ● <u>老師可於課餘時間，在特定的日子及地點，協助學生解決學習上的問題。</u> ● <u>老師要改變學生的學習態度，讓他們明白到課餘留下完成課業或參與課程，能有助提升他們的學習能力，誘發他們日後能自覺地參與。</u> ● <u>課餘課程的安排，需讓學生能在較輕鬆的環境下學習，以提升教學效能。</u> ● <u>課餘進行的活動，例如跑出課室活動，除了透過活動加強學生對有關學習領域的知識外，亦會安排跨領域的學習，以進一步提升各科的教學效能。</u> ● <u>老師需多參與學生活動，並從旁給予支持及鼓勵。</u>
時間表	<u>2008年9月至2009年5月</u>
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>持分者問卷中，教師及學生在類同的項目中，評分差異少於0.5分。</u> ● <u>持分者問卷中，學生在學習方面的每項評分能提升0.5分。</u> ● <u>從觀課中，能看到大部分老師有充足的備課及認真教學。</u> ● <u>從日常的觀察中，能看到大部分教師與學生能融洽相處。</u>
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>持分者問卷(學生及教師)調查</u> ● <u>觀課</u> ● <u>日常觀察</u>
負責老師	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>學與教事務組、各組別負責老師、總科主任、科主任及科任老師。</u>
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>持分者問卷</u> ● <u>觀課紀錄表</u>

2c 關注事項： 加強中、英、數三科輔導教學，以照顧學生的學習差異

策略/工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 分組教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一級 <u>運用中一學生入學時「香港學科測驗」中、英、數三科的平均成績排名，首40名學生編入C班，排末的30名學生編入B班，其餘的學生平均分配於A班及D班，每班有45名學生。A班及D班上中、英、數三科時，分為三組上課。A、D班成績首15名的學生合組成為AD組，A班餘下的學生則為A組，而D班餘下的學生則為D組。</u> ➢ 中二級 <u>運用中一級第二學期中、英、數三科校內平均成績排名，首40名學生編入C班，排末的30名學生編入B班，其餘的學生平均分配於A班及D班，每班有45名學生。A班及D班上中、英、數三科時，分為三組上課。A、D班成績首15名的學生合組成為AD組，A班餘下的學生則為A組，而D班餘下的學生則為D組。</u> ➢ 中三級 <u>運用中二級第二學期中、英、數三科校內平均成績排名，首40名學生編入C班，排末的30名學生編入B班，其餘的學生平均分配於A班及D班，每班有45名學生。A班及D班上中、英、數三科時，分為三組上課。A、D班成績首15名的學生合組成為AD組，A班餘下的學生則為A組，而D班餘下的學生則為D組。</u> ● 教學策略 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數訂定照顧學生學習差異的教學策略，各科任老師在課堂中落實執行； ➢ 分組學習的教學內容、活動要切合學生的需要和程度、兼顧課室的秩序管理、以及要照顧個別組別中學生的學習差異； ➢ 改進科目在課程、課業及評估上的做法加強小組教學的成效； ➢ 設計不同層次的提問及互動學習，活動以照顧學習差異，使不同能力的學生均有機會參與； ➢ 提供切合學生需要的增潤鞏固課程。 ● 評估 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 考試測驗題目60-70%為核心部分題目，其餘為伸延部分。
時間表	<u>2008年9月至2009年5月</u>
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上的學生同意教師對學習差異有適當的照顧 ● 70%教師認為措施能照顧學生個別差異 ● <u>中一至中三級A、B、C、D班學生中、英、數三科整體成績及各組成績均能達致校方既定指標</u>
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 訪談 ● 分析學生成績 ● 觀課
負責老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組、中、英、數三科總科主任及科主任
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄表 ● 聘請增潤鞏固課程的導師費用 ● 學生成績資料

(3) 關注事項： 學習態度、策略與學習評估

3a. 關注事項：學生透過小組學習，提升溝通、協作及分享，加強學習自信心

策略/工作	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>學與教事務組與教師專業發展組共同制定「小組學習指引」。</u> ● <u>學生在完成小組活動後，須填寫自評及互評表，分享個人心得及營造互相欣賞文化。</u> ● <u>教師可記錄積極參與小組學習的學生或者優秀角色者，每一學期將有關名單交學與教事務組，以安排獎勵。</u>
時間表	2008年9月至2009年5月
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>大部分教師同意「小組學習指引」有指導性</u> ● 大部分教師同意課堂上較以往多利用小組學習活動 ● 大部分教師同意學生樂意參與小組學習活動 ● <u>大部分學生同意小組活動有助本科學習</u> ● <u>大部分學生同意對學習有興趣，學習自信心增強</u> ● 大部分學生同意能掌握小組學習技巧 ● 大部分學生同意能嘗試不同的小組角色 ● 大部分學生同意透過自評及互評，知道自己的學習表現
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查結果 ● 課堂觀察 ● 觀課報告
負責人	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組、教師專業發展組、總科主任及科主任
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技技術員/文員 ● 電腦軟件/電腦設施 ● 小組自評及互評表 ● 小組學習評估表 - 教師 ● 小組學習評估表 - 學生 ● 獎勵經費

3b. 關注事項：學生透過學習技巧訓練，加強學習策略及學習自信心

策略/工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組與校外機構聯絡，安排「<u>學習技巧及思維方法</u>」工作坊予中一及中二級學生 ● 學生根據導師指引，應用所學 ● 工作坊導師與學生進行評估，掌握學生是否能應用所學 ● <u>學生訂定個人在每一學期的學習目標，學期末作檢討，能達標者給予獎勵</u> ● <u>學生在課堂中運用所學</u>
時間表	<u>2008年9月至2009年5月</u>
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生積極投入工作坊 ● 大部分學生同意工作坊內容有助學習 ● <u>大部分學生同意滿意自己的學習表現</u> ● 大部分學生同意學習自信心增強 ● 大部分學生準時完成課業、交齊功課 ● 大部分學生積極參與學習活動(包括語文活動、閱讀、電子學習平台、比賽等) ● <u>大部分學生同意能在課堂中運用所學</u>
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在工作坊的投入度 ● <u>獎勵計劃獲獎人數(中一及中四級)</u> ● 問卷調查結果 ● 觀課報告 ● 學生參與活動、比賽情況(中一及中四級)
負責人	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組、總科主任及科主任
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技技術員/文員 ● 電腦軟件/電腦設施 ● 工作坊問卷 ● 學生學習問卷 ● 聘任工作坊導師費 ● 獎勵經費

(4) 關注事項：品德教育及公民教育

關注事項：品德及公民教育：我們的價值(欣賞與和諧)

策略/工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校層面的工作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校行政委員會按欣賞文化訂出發展方面； ➢ 學與教事務組促進各科訂立適切的工作目標及達致目標的表現指標； ➢ 學生事務委員會以深化班級經營的工作，加入學生互欣賞的工作； ➢ 學校發展組提供相關的教師培訓，達到教師間互相欣賞，教師懂得並運用適切的語句欣賞學生； ➢ 家長教師會支援及督導親師聯繫工作，發動家長推展家庭教育，支援家長義工。 ● 教師層面的工作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 投入參與教師專業培訓； ➢ 落實並運用相關的培訓資料於教學之中； ➢ 協力推動家長義工工作，主動聯繫家長，保持良好的家教聯繫。 ● 班級層面的工作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 落實班級經營工作，擬訂全年的目標及工作，切實執行及監察各目標的成效； ➢ 鼓勵班與班進行學術及操行競賽的文化，提升班的團結及凝聚力； ➢ 鼓勵學生與學生之間的競賽。 ● 學生層面的工作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 訂立個人目標，努力達到目標； ➢ 盡責守規，自律自治，追求個人優秀的表現及成就。
時間表	2008年9月至2009年8月底
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的工作獲得社區人士以及本校家長的認同 ● 每學期有超過70%的班別能達到其預訂的目標，並獲獎勵；班主任工作小組將支援未能達標的班別及班主任； ● 每學期有70%的學生能達到預訂的目標，並獲獎賞；班主任將為未能達標的學生提供支援及協助。
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 收生人數及持分者問卷(家長) ● 收集各班的每學期的班級經營目標，並跟進其成效； ● 收集每個學生的每學期所訂立的目標，跟進其成效； ● 透過學生情意指標及持份者問卷結果了解班及學生的達標情況； ● 透過校內自設問卷了解各項工作成效。
負責人	校長、副校長、學生事務主任、訓輔主任、生活教育組主任、聯課活動組主任、教師及專業發展組主任
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技技術員 ● 文員(學校營運津貼)/文員助理(學校發展津貼) ● 研究助理員 ● 體育、康樂及文化事務統籌員(學校發展津貼) ● 輔導助理員(融合教育計劃)

(5) 關注事項：學校文化

關注事項：學校文化—親師聯繫

策略/工作	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>學校層面的工作</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>舉辦相關的培訓項目，提升教師與家長聯繫的效能；</u> ➢ 制定各級(重點中一級)親師聯繫的重點與策略。 ● <u>教師層面的工作</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與培訓，提升與家長溝通和合作的技巧； ➢ 在班級經營的基礎上，加入促進與家長溝通的項目。 ● <u>家長層面的工作</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>組織家長義工；</u> ➢ 家長教師會籌組工作小組，協助推行親師聯繫工作； ➢ 家長教師會撥款資助相關的活動。 ● <u>班級層面的工作</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一級班主任與班會籌劃班級經營計劃； ➢ 班主任與家長共同協助學生建立個人目標。 ● <u>學生層面的工作</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與學生會建立更緊密的聯繫； ➢ 積極把學校訊息帶給家長； ➢ 與班主任及家長合作，努力達成個人目標。
時間表	2008年9月至2009年8月底
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長與教師保持良好的溝通關係 ● 教師與家長聯繫的技巧得以提升 ● 家長能熱心參與學校活動及服務 ● 提升學生對學校政策的認同
評估方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 學生情意指標 ● 自訂問卷
負責人	校長、副校長、學生事務主任、訓輔主任、生活教育組主任、聯課活動組主任、教師及專業發展組主任
所需資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會專責小組 ● 資訊科技技術員 ● 文員(學校營運津貼)/文員助理(學校發展津貼) ● 研究助理員 ● 體育、康樂及文化事務統籌員(學校發展津貼) ● 輔導助理員(融合教育計劃)