

獅子會中學
學校周年計劃書
2009/2010 年度

關注事項：1.持續提升教師專業能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 促使教師與學生建立更正面積極關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 為年資淺教師安排導師，讓他們融入學校環境及知悉並有能力執行學校委派的工作；為年資較深同事安排工作坊，以培訓他們協助管理工作 ● 安排建立正面關係工作坊予任教後進班教師 ● 定期檢視後進班情況，適時提供支援 ● 提供一分鐘讚賞訓練 ● 發放教學語言微調資料，鼓勵相關教師進修以達資歷要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷有關教師專業發展課程的評分有所提升 ● 社交及情意表現指標評分有所提升 ● 教師認同指引有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 校長探訪 ● 情意及社交表現指標 ● 訓輔報告 ● 家教會會議紀錄 ● 有關問卷調查產生的指引文件 	2009年9月至2010年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展 ● 學生事務 ● 學與教事務 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術員 ● 行政助理 ● 電腦軟件/設施 ● 啓導師 ● 舉行工作坊資金
<ul style="list-style-type: none"> ● 能令班別及學生特性得到照顧 ● 親師聯繫更緊密 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為參與家校聯誼小組及關心校政小組的家長及教師舉行工作坊 ● 進行新編班模式的班級經營行動研究 ● 強化多元化的同儕觀課系統。如同班教師、跨學習領域及主題觀課等 ● 邀請上年度任教不同編班組合的班主任分享經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷有關親師聯繫的評分有所提升 ● 社交及情意表現指標評分有所提升 ● 成立有關小組並恆常運作 ● 教師認同行動研究結果有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 情意及社交表現指標 ● 訓輔報告 ● 家教會會議紀錄 ● 行動研究報告 ● 有關問卷調查 	2009年9月至2010年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展 ● 學生事務 ● 學與教事務 ● 家教會 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術員 ● 行政助理 ● 電腦軟件/設施 ● 進行行動研究資金 ● 舉行工作坊資金
● 中層人員更能以系統化方式提升科組管理效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用分佈式領導提升中層管理效能工作坊 ● 運用知識管理策略，提升科組內的教學效能管理 ● 由校長傳閱及提名中層教師出任校外公職 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷有關中層管理監察的評分有所提升 ● 科組更快知悉課堂表現並適時回饋 ● 更多同事出任外間公職 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 訓輔報告 ● 學生考試成績 ● 出任公職紀錄 ● 有關問卷調查 	2009年9月至2010年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 教師發展 ● 學與教事務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術員 ● 行政助理 ● 電腦軟件/設施 ● 參考書籍 ● 舉行工作坊資金

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 更有效落實新高中課程工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以通識科為試點推行評估促進學習，再總結經驗推行至其他科目 ● 更新新高中考試科目的校本評核政策及處理流程 ● 提供硬件支援以協助校本評估的實施 ● 列印教師進修紀錄予科主任及總科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通識科能報告及分享經驗 ● 教師認同指引及措施有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 學生考試成績 ● 產生經驗及總結文件 ● 產生一系列指引 ● 出任公職紀錄 ● 有關問卷調查進修紀錄 	2009年9月至2010年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展 ● 學生事務 ● 學與教事務 ● 通識科 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術員 ● 行政助理 ● 電腦軟件/設施 ● 舉行工作坊資金 ● 購買器材資金
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化自評機制到各科組 ● 資訊科技措施可協助教師及學生提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援學與教更多使用 eclass，如為學生在長假期安排網上練習等 ● 更換及維護學校伺服器及網絡設備 ● 在南座自修室安排電腦並接達網絡，讓學生自習 ● 為各組編寫合適的電腦程序，並加入電子平台 ● 推廣並要求科組以 P-I-M-E 模式計劃及執行工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科目在聖誕節、農曆新年及復活節假期均能安排線上課業 ● 按預算更新學校伺服器 ● 南座自修室擁有資訊科技設備 ● 電腦程序可協助科組提升管理效能 ● 科組能內化自評到日常事務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● eClass 使用紀錄 ● 伺服器工作效能 ● 資訊科技軟件/硬件設備 ● 科組會議紀錄 ● 有關問卷調查進修紀錄 	2009年9月至2010年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展 ● 學與教事務 ● 科組主管 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術員 ● 行政助理 ● 第三個資訊科技計劃特別(一筆過)撥款 ● 電腦軟件/設施 ● 舉行工作坊資金

關注事項：2. 有效落實各項新高中課程政策

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 有效落實各項新高中課程及教學語言政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視初中課程，有關科主任於初中逐步加入新高中課程內容所需的基本知識於相關之單元內，建立學生對有關科目的知識基礎，有助日後更容易掌握新高中的課程內容 ● 透過檢視初中課程，有關科主任於初中逐步加入新高中課程內容所需的作答技巧，有助學生日後更容易掌握新高中課程所需的學習技巧 ● 檢視學生於史地經綜合能力卷的成績表現，修訂初中經貿、地理及中史三科中通識教育單元課程內容，以便更切合新高中通識教育科課程之需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科安排在初中教授與新高中課程內容相關的基本知識，以及作答技巧，並透過課堂教學切實執行 ● 經貿、地理及中史三科能在課程中加入與通識相關的課題，並透過課堂教學切實執行 ● 第二學期考試加入史地經綜合能力考試，學生能取得合格的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「工作計劃大綱」 ● 觀課 ● 作業檢查 ● 考試擬題內容 ● 史地經綜合能力考試的成績 	2009年9月至 2010年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「工作計劃大綱」 ● 觀課評核表 ● 作業檢查報告書 ● 第二學期考試成績數據
● 擬定及落實各科的教學活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過同儕觀課，任教同科教師能互相觀摩，取長補短，提升教學成效 ● 透過共同備課，一同設計促進教學成效的學習活動，以提升學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新高中多於1人或以上的科目最少能安排一次互相觀課 ● 新高中多於1人以上的科目於每學期均有一個共同編寫的教案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計觀課次數 ● 共同編寫的教案 	2009年9月至 2010年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課表
● 促進各科人力資源管理的成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課，檢視新高中各科的教學成效，以規劃人力資源的發展 ● 透過協調各學習領域的人力安排，以配合教師個人的專業發展 ● 透過教師交流及分享活動，協助部分教師逐步轉型任教新學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教新高中的教師在觀課中取得2分或以上的評分 ● 需轉型任教新學科的教師能完成由教統局所提供的必修課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 檢視有關教師新高中進修紀錄 	2009年9月至 2010年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課評估表 ● 教師進修紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 促進教師對最新課程發展的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及評估組定期召開會議，跟進教育局新高中課程的最新發展方向，並將有關訊息發放予各教師 ● 科員人數較多的科目舉辦與本科課程有關的工作，讓科員能跟進本科課程發展方向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及評估組定期透過教職員會議向教師新高中課程新訊息 ● 有關科組本學年最少舉辦一次有關本科新高中課程的工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員會議紀錄 ● 統計工作坊次數 	2009年9月至2010年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 新高中課程小組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員會議紀錄
● 強化校本評核政策，為開展校本評核的科目擬訂監察機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視現時校本評核的運作流程，以加強監管 ● 透過其他科的分享，新高中各科能制定校本校本評核的運作流程 ● 需開展校本評核的科目，擬定本科的監察機制，令各科的校本評核能有效評估學生的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師均能掌握校本評核的運作流程 ● 有關科主任能因應本科的需要，訂立清晰繳交校本評核的運作流程 ● 有關教師及學生能按流程完成校本評核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視現有的校本評核的運作流程 ● 檢視有關科目的科校本評核運作流程 	2009年9月至2010年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 ● 學校發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時校本評核的運作流程
● 適切配合教學語言微調的具體政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師關注教學語言政策的具體要求 ● 有關教師需進修以配合語言教學政策的發展 ● 為配合以中、英文作教學語言，有關科目準備中、英文教學材料及建立相關的教學資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師都知悉教學語言政策的具體要求 ● 有關教師能因應語言教學政策的發展而參與相關的進修課程 ● 有關科目能因應教學語言政策的發展而編寫中、英文教學材料及建立相關的教學資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 檢視有關教師的進修紀錄 ● 檢視有關科目的教學材料及教學資源庫 	2009年9月至2010年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 教育政策及研究組 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 有關教師的進修紀錄 ● 有關科目的教學材料及教學資源庫

關注事項：3. 建構學校成為學習型組織，以優化教師教學成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生學習差異，持續提升學生對中、英、數三科的學習動機及成績 	<ul style="list-style-type: none"> 透過將中、英、數三科總成績排序，初中及高中學生均按能力進行分組學習： <ul style="list-style-type: none"> 中一級按「香港學科測驗」中、英、數三科總成績排名分班，而中二、中三及中四級則按學生上學年中、英、數三科的總成績排名分班。成績較佳者編入 C 班，成績稍遜者編入 B 班，其餘的學生平均分配於 A 班及 D 班。 中一至中四級的 A 班及 D 班進行分組教學，A 班及 D 班中、英、數三科的總成績排名首 15 名合成 AD 組上課，餘下的 A 班學生則為 A 組，而餘下的 D 班學生則為 D 組 中五級按學生中、英、數三科總成績排名分為一、二及三組。一組及二組為能力較佳及次佳的學生，而三組為一般能力的學生，三組的學生同時平均分為 A、B 及 C 組上課 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中五級 A、B、C、D 班學生中、英、數三科整體成績及各組成績均能達致校方既定指標 中、英、數三科各級的「工作計劃大綱」能清楚展示各班各組所需完成的課程內容 「檢視學與教進度」中，能反映科任教師每月能因應學生的學習問題而共同構思可提升學習興趣的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各科各級學生的合格率 檢視中、英、數三科各級的「工作計劃大綱」 檢視中、英、數三科各級每月的「檢視學與教進度」 觀課 檢視 e-Class 功課紀錄 各級統測及考試卷的難易比重 統計各級學生的統測及考試成績 檢視各科的會議紀錄 作業檢查 	2009 年 9 月至 2010 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 學與教事務組 總科主任 科主任 教師專業發展組 資訊科技教育發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 考試成績統計資料 「工作計劃大綱」 「檢視學與教進度」 觀課評核表 e-Class 功課紀錄 各級統測及考試卷 各級學生的統測及考試成績 各科的會議紀錄 作業檢查報告書 資訊科技統籌員 教學行政助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習差異,持續提升學生對中、英、數三科的學習動機及成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同協商,中、英、數三科於學期初制訂提高學生水平最少達致學校既定指標的措施 ● 透過每月檢討會,中、英、數三科同級科任教師因應不同班及組的學生能力調適課程內容 ● 透過每月檢討會,中、英、數三科同級科任教師因應學生的學習問題而共同構思能提升學習興趣的活動 ● 透過同儕觀課,汲取任教相同組別的教師之教學經驗。並於觀課後作出分享,從而反思個人教學及作出改善 ● 透過與教師專業發展組合作,派發問卷以了解教師在教學策略方面所需的培訓,針對性地舉行有關的工作坊 ● 以學習領域為本,安排課業分享會,讓教師觀摩彼此的課業設計 ● 將「多鼓勵、多欣賞及多讚賞」訂立為本年度觀課及作業檢查的重點之一,能加強欣賞的文化 ● 各科於長假期安排學生透過電子平台(例如 e-Class)完成假期功課 ● 透過會議,同級科任教師於擬題前了解各班各組已完成的課程內容,以確保統測及考試卷內容需照顧學生的學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數三科各級的「工作計劃大綱」能清楚展示各班各組所需完成的課程內容 ● 「檢視學與教進度」中,能反映科任教師每月能因應學生的學習問題而共同構思可提升學習興趣的活動 ● 從同儕觀課紀錄中,可看到各科最少進行了一次同儕觀課 ● 中、英、數三科各級的「工作計劃大綱」能清楚展示各班各組所需完成的課業 ● 能因應教師的需要而提供有關教學策略的工作坊 ● 透過觀課及作業檢查,可見教師能多鼓勵、多欣賞及多讚賞學生 ● 各科於聖誕、農曆及復活節假期均能安排 eClass 功課予學生 ● 各班學生最少能完成統測及考試卷佔 35% 較容易的題目 ● 從各科會議紀錄中,能展示有關討論結果,以及針對結果所提出的具體措施 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師的專業交流及協作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過與教師專業發展組合作，透過分享會、同儕觀課及課業分享等，加強教師之間的教學交流 ● 各科將歷年的教學資料加以整理，以優化教學資源庫的資料內容 ● 透過申請 09/10 年度校本支援計劃，中文及數學科的教師與教育局同工有分享交流的機會 ● 透過共同調適課程、設計教學活動及編寫教案，以增加教師協作的機會 ● 透過共同優化教學資源庫及編寫教案，促進團體精神的專業發展 ● 透過每月檢討會，除了可檢視各班各組學生的學與教成效外，並同時增加教師協作的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課及作業檢查中，可看到教師能以正面的態度回饋學生於學習及課業上之表現 ● 各科能重新整理教學資源庫的內容 ● 中文及數學科與校本支援組舉行至少 5 次會議 ● 各科有共同調適課程、設計教學活動及編寫教案 ● 各科能重新整理教學資源庫，以及科員最少會共同編寫 1 個教案 ● 各科能讓教師有協作的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 作業檢查 ● 檢視教學資源庫 ● 與校本支援組的會議紀錄 ● 統計共同編寫教案的數目 ● 檢視「工作計劃大綱 ● 檢視會議紀錄 	2009 年 9 月至 2010 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 教師專業發展組 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課評核表 ● 作業檢查報告書 ● 教學資源庫 ● 會議紀錄 ● 教案 ● 會議紀錄
<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握及運用「知識管理」及「分佈式領導」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過優質教育基金的撥款，進行有關「知識管理」及「分佈式領導」的教師培訓工作坊，以增加教師專業交流的機會 ● 透過培訓工作坊，教師能掌握「知識管理」及「分佈式領導」的技巧，並加以運用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能掌握「知識管理」的技巧 ● 教師能掌握「分佈式領導」之管理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計問卷數據 ● 觀察 	2009 年 9 月至 2009 年 12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 教育政策及研究組 ● 教師專業發展組 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 優化教師的教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課堂教學，教師多提問高層次及具探索性的問題 ● 透過課程的安排，各科科任教師於課堂教導學生本科的學習技巧 ● 透過教師在課堂持續進行分組學習活動，強化學生在小組的角色，以提升學生的學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課中，教師能在課堂教學中能提出最少一題高層次及具探索性的問題 ● 各科在「工作計劃大綱」能清楚展示於學期初安排課節教授本科的學習技巧 ● 從觀課中，可見教師有運用本科的學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 檢視「工作計劃大綱」 	2009年9月至2010年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課評核表 ● 「工作計劃大綱」
● 分享課室管理的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科任教師與班主任共同訂立的課室常規，嚴加執行 ● 透過與同班科任教師之間的互相觀課及分享，互相了解彼此的課室管理方法，繼而進行自我反思及改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班能在學期初訂立課室常規，並張貼於課室的壁報 ● 教師課室管理能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 審閱各班班規內容 ● 觀課 	2009年9月至2010年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 學生事務組 ● 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班的課室常規 ● 觀課評核表

關注事項：4. 建立正面學習態度，提升學生學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 培養學生做好功課的優良習慣，提升自我學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班統一於每天下午協助班主任節時，由班長收齊功課及記錄。各科目訂欠交功課罰則，並切實執行。能準時交功課者，可透過「交齊功課，我做得好」加以獎勵 ● 每學期要求每位科任教師需就學生的課業表現，推薦最少一名學生，透過「優良作業表現」加以獎勵 ● 班主任於學期初協助學生自訂學習目標及策略，提升學習能力 ● 透過班主任，協助學生建立學習常規(如預習、定時溫習) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能準時交功課 ● 每位教師於每個學期均能推薦至少一名學生取得「優良作業表現」獎 ● 學生能在手冊內訂立個人的學習目標及寫出具體策略 ● 學生透過問卷表示自己已建立學習常規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視交功課紀錄 ● 檢視推薦名單 ● 檢視學生手冊有關資料 ● 問卷統計資料 	2009年9月至2010年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 學生事務組 ● 班主任 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交功課紀錄 ● 推薦名單 ● 學生手冊 ● 問卷 ● 資訊科技統籌員 ● 教學行政助理
● 讓學生掌握學習方法，並懂得自律	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師推動學生於平時多做 eClass 練習，而聖誕、農曆及復活節等長假期，則必須安排學生透過 eClass 完成假期功課 ● 透過課堂教學，各科任教師於學期初，需清楚向學生介紹本科的學習方法，並透過課堂活動及課業安排，鞏固學生對有關學習方法的認知 ● 透過午間學習活動，開展小組溫習班，由能力較佳的學生協助能力稍遜的學生解決學習上問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成 eClass 功課 ● 學生能掌握各科的學習技巧 ● 有參與自學小組的學生之成績有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 e-Class 功課紀錄 ● 檢視「工作計劃大綱」 ● 觀課 ● 作業檢查 ● 統計自學小組學生的考試成績 	2009年9月至2010年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● e-Class 功課紀錄 ● 「工作計劃大綱」 ● 觀課評估表 ● 作業檢查報告書 ● 自學小組學生的考試成績
● 提升學生學習自信心，建立積極學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師設計適切的學習活動，讓能力稍遜者能逐步建立學習的信心 ● 透過雄獅獎勵計劃，讓學生能朝著學習目標取得貼紙，以換領獎品 ● 透過按學生能力設計不同的課堂活動，提升學生的學習興趣及創意 ● 過安排校外活動及比賽，增加能力較佳的學生出外活動及比賽的機會，以擴闊學生視野 ● 教師在課堂教學及課業上，多鼓勵、多欣賞、多讚賞學生，以提升學生學習的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過問卷認同教師能提供具成功感的學習活動 ● 教師能因應課題需要而設計合適的課堂活動 ● 能力較佳的班別有的學生曾參與校外活動及比賽 ● 教師在課堂及課業上能多鼓勵、多欣賞及多讚賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計問卷數據 ● 觀課 ● 統計出外活動及比賽數據 ● 作業檢查 	2009年9月至2010年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀課評估表 ● 出外活動及比賽紀錄 ● 作業檢查報告書 ● 資訊科技統籌員 ● 教學行政助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 加強學生學習語文的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過英文科音樂劇課程，鼓勵學生透過戲劇學習英語，提高他們運用英語與人溝通的自信心 ● 透過單元教學、閱讀計劃、中、英文及普通話活動週、朗誦比賽、辯論比賽、戲劇表演、心獅電台等活動，提高學生的語文水平 ● 透過圖書館增設外語區，學生可借用英語、日語、法語、普通話等學習語言光碟，自學有興趣的語言 ● 透過校本語文課程，於課餘時間，為學生提供額外的語文課程，強化學生語文能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過問卷表示英文音樂劇能有助提升他們的學習信心 ● 最少有2次涉及全校性的語文科活動 ● 有修讀語文課程的學生曾借用圖書館外語區的光碟 ● 有修讀語文課程的學生能完成有關課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計問卷數據 ● 統計語文活動次數 ● 統計學生借用語文光碟的紀錄 ● 統計能完成語文課程的學生人數 	2009年9月至2010年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 中、英文總科主任/科主任 ● 圖書館主任 ● 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 語文活動紀錄 ● 借用光碟紀錄 ● 完成語文課程的學生紀錄 ● 資訊科技統籌員 ● 教學行政助理
● 提升學生分析思考能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科於考試加入最少一題含探索性及分析性的題目，以提升學生分析思考能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科的考卷有加入最少一題含探索性及分析性的題目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 審閱各科考試卷題目 	2009年9月至2010年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科考試卷
● 培養學生有良好的閱讀習慣，推動學生閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖書館主任的協助，初中及高中每班均有圖書角。在班主任落實執行下，初中每逢星期二及四早上班主任節必定進行晨讀。而高中亦可善用班主任節進行閱讀 ● 透過與各學習領域合作，舉辦以領域為本的閱讀報告比賽，展示獲獎學生的作品，並推薦其參與校外比賽 ● 透過邀請作家到校分享閱讀心得，以增加學生對閱讀的興趣 ● 透過圖書館與各科的合作舉辦不同的活動及比賽，共同推動閱讀風氣 ● 透過各科的配合，安排學生透過閱讀學習本科的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生曾於課室圖書角借閱最少2本圖書 ● 各學習領域安排最少一次舉辦閱讀報告比賽 ● 安排最少一位作者到校分享閱讀心得 ● 圖書館最少舉辦2次宣傳活動 ● 初中每名學生均需交8份有關8個學習領域的閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各班圖書角的借書數據 ● 統計閱讀報告比賽數據 ● 作家到校出席分享會 ● 統計圖書館活動數據 ● 統計學習領域閱讀報告數據 	2009年9月至2010年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組織 ● 圖書館主任 ● 班主任 ● 總科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班圖書角的借書紀錄 ● 閱讀報告比賽紀錄 ● 作家到校紀錄 ● 圖書館與各科合作舉行活動的紀錄 ● 各學習領域借閱圖書的紀錄

關注事項：5.德育發展-提升學生自我形象，進而關愛他人，團結友愛

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續提升學生自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組將共同構建關愛校園文化，持續提升學生自我形象，將計劃及實施列入科組計劃書內 ● 學校建立學生成長支援平台，讓學生紀錄個人成長檔案，培養學生自律、自重、自尊的良好品德 ● 透過講座，家長刊物等，鼓勵家長以身作則，共建關愛家庭 ● 鼓勵各科、組籌辦或推薦學生參與各類比賽及活動，提升學生自信心及自我形象 ● 鼓勵班際挑戰，個人挑戰 ● 定期跟進並確認學生紀錄 ● 積極提名學生參與各類選舉及獎勵活動 ● 透過「你得我都得」計劃讓學生自我挑戰、自我突破 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有科組工作計劃書應包含上述的元素，融入教學及活動的工作之中。 ● 構建學生個人紀錄檔案，平穩過渡新高中 ● 各科、組、班開展各類比賽及活動項目，以提升學生自信增強學生自我形象為目的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有科、組將提升學生自我形象融入工作計劃書中 ● 年終將工作成效列示於工作報告內 ● 情意指標 	2009年5月27日或前完成計劃書的編寫的工作 2010年9月前完成報告書	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 所有主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃書印刷費
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化學生正面及積極的人生目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦工作坊，讓教師掌握與學生共建目標、欣賞與批評的技巧 ● 運用學生手冊的家長目標欄目，支持學生確立目標，達成目標 ● 在班主任及導師指導下，為學生確立目標，學習具體寫下「我的目標」及「我們的目標」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同培訓班的成效。 ● 部份焦點班別的學生在自我形象方面的表現應能超越情意指標的全港標 ● 學生能按 SMART 的原則訂立個人目標； ● 大部份學生能具體落實其原訂目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展工作坊問卷 ● 情意指標 ● 班主任檢查 ● 中一、六級由導師輔助撰寫； ● 持分者問卷 	2009年9月至 2010年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展主任、 ● 副校長 ● 所有主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊導師費 ● 行動研究的工作津貼 ● 問卷印刷費 ● 班級經營津貼(家教會支付)

關注事項：6.親師聯繫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升家長關顧子女的行爲及學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造家校溝通環境，鼓勵教師主動與家長作出聯繫，特別關顧校內中等表現的學生家長，例如透過家長晚會、家長日、電話接觸等方法 ● 學習與家長溝通的技巧，了解家長在支援子女學習方面的困難 ● 參與家長聯繫工作，如透過參與親師聯繫活動、致電與家長聯絡等方法 ● 協助邀請家長參與各項活動，增進家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子共同擬定具體的行爲及學習目標； ● 家長能提出明確獎賞與批評； ● 親子間家庭和諧，學生在校各方面表現均有進步； ● 中一級目標：班主任及導師透過電話關顧每位家長，保持良好的溝通 ● 中二至中七級的班主任透過電話關顧學生家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收回手冊，檢視目標與成效 ● 問卷評估學生與家長在目標訂立上的成效 ● 持份者問卷 ● 教師問卷 	2009年9月至 2010年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 學生事務主任 II 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生手冊 ● 通訊印刷費
<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長更加清晰及認同學校的辦學理念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由家長組成關心校政小組，了解學校行政及其背後理念，適時作出具建設性的建議 ● 舉辦家長諮詢晚會，促進雙向溝通 ● 透過學校網頁及各類刊物將學校訊息傳遞予家長知悉 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關心校政小組能透過最少3次定期會議與學校行政人員進行對話，並匯報成效，理解學校的政策及反映意見 ● 家長聯誼小組主動構思最少3次活動，並邀請學校教師參加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組會議文件； ● 家教會會議紀錄 ● 紀錄出席家長的問卷及建議方法 	2009年9月至 2010年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會學校代表教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校政小組津貼
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化家長義工的工作，促進學校的有效運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立家長聯誼小組，構建家校溝通平台，促進家長與教師間的溝通 ● 成立義工小組，支援教師日常工作，讓教師有更多空間平穩過渡新高中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長義工最少3次籌組義工服務； ● 由家長主動舉辦活動，邀請教師參與； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷評估教師對親師聯繫工作的意見 ● 持份者問卷 	2009年9月至 2010年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務主任 II ● 教師專業發展 ● 各班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊導師費 ● 活動津貼 ● 班級經營津貼(家教會支付)