

獅子會中學
學校周年計劃書
2010/2011 年度

關注事項：1.同心同德 互勉前行：持續提升教師專業能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 促使教師間以及與學生建立更正面積極關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「培育領袖，扶掖成才」，定義本校學生領袖特質，為教師舉辦培育學生領袖工作坊，讓教師能為不同的學生提供更切合他們的培育機會 ● 學期初派問卷收集教師對專業發展課程的建議，為他們提供更切合需要的課程 ● 在重大政策推出前出版諮詢文件，讓負責組別在訂定政策時更廣泛收集建議 ● 與教師會合作，舉辦強化團隊合作的活動 ● 為年資淺教師安排導師，讓他們融入學校環境及知悉並有能力執行學校委派的工作；為年資較深同事安排工作坊，以培訓他們協助管理工作 ● 定期檢視後進班情況，適時提供支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更多學生能出任不同職務 ● 持分者問卷有關教師專業發展課程的評分有所提升 ● 出版政策諮詢文件 ● 教師對政策諮詢文件的回應 ● 舉行最少三次教師活動 ● 社交及情意表現指標評分有所提升 ● 80%教師認同工作坊有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 情意及社交表現指標 ● 學生出任職位紀錄 ● 諮詢文件及回應 ● 教師會活動紀錄 ● 校長探訪 ● 訓輔報告 ● 有關問卷調查 ● 產生的指引文件 	2010年9月至2011年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展 ● 學生事務 ● 學與教事務 ● 總科主任 ● 科主任 ● 教師會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術員 ● 行政助理 ● 電腦軟件/設施 ● 啓導師 ● 舉行工作坊資金
● 能令班別及學生特性得到照顧	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科支援數學科及科學科實施英語教授本科。定期舉行會議檢視及兩科互相分享經驗 ● 提供強化學生學習策略的工作坊，各科均能訂定明確的策略及適時檢視成效 ● 與學校護士合作，為教師提供有關健康校園的工作坊，讓教師更有效關顧學生 ● 持續強化多元化的同儕觀課系統。如同班教師、跨學習領域及主題觀課等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功產生中一級數學科及科學科英文教材套 ● 舉行最少兩次數學科及科學科之間有關以英文任教本科的分享會 ● 80%教師認同分享會對其有幫助 ● 各科均能訂定其強化學生學習的策略 ● 各教師進行最少一次同儕觀課 ● 學校護士最少舉行兩次有關健康校園的工作坊 ● 80%教師認同工作坊對其有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 情意及社交表現指標 ● 教材套 ● 科務文件 ● 觀課紀錄 ● 訓輔報告 ● 學生體格紀錄 ● 有關問卷調查 	2010年9月至2011年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展 ● 學生事務 ● 學與教事務 ● 數學學習領域總科主任及數學科主任 ● 科學學習領域總科主任及綜合科學科主任 ● 學校護士 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術員 ● 行政助理 ● 電腦軟件/設施 ● 舉行工作坊資金

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 中層人員更能發揮其科組管理效能 (續頁 1/關注事項 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以工作坊配以追蹤跟進的方式提升中層管理員的領導技巧 ● 科主任對組員的焦點工作行動方案的訂定給予建議，以及安排其在會議中分享 ● 由校長傳閱及提名中層教師出任校外公職 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷有關中層管理的評分有所提升 ● 每位教師均在科務會議中與其他教師分享其焦點工作行動方案進展情況 ● 更多同事出任外間公職 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 會議紀錄 ● 學生考試成績 ● 焦點工作行動方案 ● 出任公職紀錄 ● 有關問卷調查 	2010年9月至2011年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 專業發展 ● 學與教事務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術員 ● 行政助理 ● 電腦軟件/設施 ● 參考書籍 ● 舉行工作坊資金
<ul style="list-style-type: none"> ● 更有效落實新高中課程工作 (續頁 1/關注事項 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以通識科為試點推行評估促進學習 (Assessment for Learning)，與全體教師分享經驗以及編訂參考手冊 ● 各新高中科目為本科建立其科目的校本評估政策 ● 聘請助理協助處理其他學習經歷資料 ● 提供硬件支援以協助校本評估的實施 ● 列印教師進修紀錄予科主任及總科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通識科能報告及分享經驗 ● 編訂參考手冊，80%教師認同參考手冊有幫助 ● 各新高中科目有其校本評估政策 ● 有關教師認同助理能協助處理其他學習經歷資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 學生考試成績 ● 產生經驗及參考手冊 ● 有關分享會問卷調查 ● 其他學習經歷資料 	2010年9月至2011年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展 ● 學生事務 ● 學與教事務 ● 通識科科主任 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術員 ● 行政助理 ● 電腦軟件/設施 ● 舉行工作坊資金 ● 購買器材資金
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化自評機制到各科組 ● 資訊科技措施可協助教師及學生提升學與教效能 (續頁 1/關注事項 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師撰寫主題有關「優化教學 強化學習」的焦點工作行動方案，並分享予全體老師 ● 提供預防網上罪行的工作坊，讓教師更能關顧學生在網上世界的經歷 ● 教師能使用 Excel 資料表分析學生成績，以訂定改善策略 ● 支援學與教更多使用如 eclass 等電子學習平台，為學生在長假期安排網上練習 ● 更換及維護學校伺服器及網絡設備 ● 為各組編寫合適的電腦程序，並加入電子平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位教師均在科務會議中與其他教師分享其焦點工作行動方案進展情況 ● 舉行一次預防網上罪行工作坊 ● 教師能以附件形式把教授班別的成績分析夾附在科務會議紀錄 ● 科目在聖誕節、農曆新年及復活節假期均能安排線上課業 ● 按預算更新學校伺服器 ● 電腦程序可協助科組提升管理效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 焦點工作行動方案 ● 有關問卷調查 ● Excel 數據分析紀錄 ● 持分者問卷 ● 情意及社交表現指標 ● eClass 使用紀錄 ● 伺服器工作效能 ● 資訊科技軟件/硬件設備 ● 科組會議紀錄 	2010年9月至2011年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展 ● 學與教事務 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 技術員 ● 行政助理 ● 第三個資訊科技計劃特別(一筆過)撥款 ● 電腦軟件/設施 ● 舉行工作坊資金

關注事項：2. 有效落實各項新高中課程及教學語言政策

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 有效落實各項新高中課程及教學語言政策 	<ul style="list-style-type: none"> 透過檢視初中課程，有關科主任於初中逐步加入新高中課程內容所需的基本知識於相關之單元內，建立學生對有關科目的知識基礎，有助日後更容易掌握新高中的課程內容 透過檢視初中課程，有關科主任於初中逐步加入新高中課程內容所需的作答技巧，有助學生日後更容易掌握新高中課程所需的學習技巧 檢視學生於史地經綜合能力卷的成績表現，修訂初中經貿、地理及中史三科中通識教育單元課程內容，以便更切合新高中通識教育科課程之需要 	<ul style="list-style-type: none"> 各科安排在初中教授與新高中課程內容相關的基本知識，以及作答技巧，並透過課堂教學切實執行 經貿、地理及中史三科能在課程中加入與通識相關的課題，並透過課堂教學切實執行 學生能在史地經綜合能力考試，取得合格的成績 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「工作計劃大綱」 觀課 作業檢查 考試擬題內容 史地經綜合能力考試的成績 	2010年9月至 2011年6月	<ul style="list-style-type: none"> 學與教事務組 總科主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 「工作計劃大綱」 觀課評核表 作業檢查報告書 第二學期考試成績數據
<ul style="list-style-type: none"> 擬定及落實各科的教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各科切實執行課堂四步曲(重溫-內容-活動-總結) 鼓勵學生做好「課前預習」及「課後溫習」，並於「焦點具體行動方案」及「工作計劃大綱」中，落實執行 每學期定期就有關策略進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 「焦點具體行動方案」各項均能達標 科務會議紀錄能反映各科能定期就「焦點具體行動方案」進行檢討工作 各科「工作計劃大綱」能清楚訂定各課堂前的預習及課後溫習內容 課堂四步曲中能加入有關課後溫習的資料 各科任老師均能要求學生做好課前預習及課後溫習 	<ul style="list-style-type: none"> 「焦點具體行動方案」檢討報告 各科會議紀錄 各科「工作計劃大綱」 觀課 學生訪談 	2010年9月至 2011年5月	<ul style="list-style-type: none"> 學與教事務組 總科主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕觀課表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 促進各科人力資源管理的成效 (續頁 3/關注事項 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課，檢視新高中各科的教學成效，以規劃人力資源的發展 ● 透過協調各學習領域的人力安排，以配合教師個人的專業發展 ● 透過教師交流及分享活動，協助部分教師逐步轉型任教新學科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教新高中的教師在觀課中取得2分或以上的評分 ● 需轉型任教新學科的教師能完成由教統局所提供的必修課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 檢視有關教師新高中進修紀錄 	2010年9月至2011年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課評估表 ● 教師進修紀錄
<ul style="list-style-type: none"> ● 促進教師對最新課程發展的認識 (續頁 3/關注事項 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及評估組定期召開會議，跟進教育局新高中課程的最新發展方向，並將有關訊息發放予各教師 ● 科員人數較多的科目舉辦與本科課程有關的工作，讓科員能跟進本科課程發展方向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及評估委員會定期透過教職員會議向教師新高中課程新訊息 ● 有關科組本學年最少舉辦一次有關本科新高中課程的分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員會議紀錄 ● 統計工作坊次數 	2010年9月至2011年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展及評估委員會 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員會議紀錄
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展及規劃通識教育科的學習評估 (續頁 3/關注事項 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請優質教育基金，就通識教育科的學習評估進行研究 ● 透過學習評估，提升通識教育科的教學成效 ● 透過與其他科分享通識教育科學習評估的成效，推動其他科發展學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成通識教育科學習評估研究報告 ● 通識教育科老師能掌推評估技巧 ● 通識教育科老師能與其他科老師分享學習評估心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通識教育科學習評估研究報告 ● 分享會問卷調查 	2010年9月至2011年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 教育政策及研究組 ● 總科主任 ● 科主任 ● 教師專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究數據 ● 問卷
<ul style="list-style-type: none"> ● 強化校本評核政策，為開展校本評核的科目擬訂監察機制 (續頁 3/關注事項 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過已開展校本評核科目的分享，本年度開展新高中校本評核的科目能制定校本評核科本指引 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科主任能因應本科的需要，訂立清晰校本評核科本指引 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視有關科目的校本評核科本指引 	2010年9月至2011年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 ● 學校發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港考試及評核局校本評核科本指引

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 適切配合教學語言微調的具體政策 (續頁 3/關注事項 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師關注教學語言政策的具體要求 ● 有關教師需進修以配合語言教學政策的發展 ● 為配合以中、英文作教學語言，有關科目準備中、英文教學材料及建立相關的教學資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師都知悉教學語言政策的具體要求 ● 有關教師能因應語言教學政策的發展而參與相關的進修課程 ● 有關科目能因應學生學習表現修訂教學材料，以及進一步強化相關的教學資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 檢視有關教師的進修紀錄 ● 檢視有關科目的教學材料及教學資源庫 	2010年9月至 2011年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 教育政策及研究組 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 有關教師的進修紀錄 ● 有關科目的教學材料及教學資源庫

關注事項：3. 優化教學：建構學校成為學習型組織，以優化教師教學成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習差異，持續提升學生對中、英、數三科的學習動機及成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過將中、英、數三科總成績排序，初中及高中學生均按能力進行分組學習： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一級按「香港學科測驗」中、英、數三科的成績，以及校本測驗的英、數、科學成績，按比例計算總成績，然後根據總成績分班。成績較佳者平均分入 C、D 班，而其餘則平均分入 A、B 班。C 班及 D 班英文科的總成績排名首 15 名合成 CD 組上英文科課堂，餘下的 C 班學生則為 C 組，而餘下的 D 班學生則為 D 組 ➢ 中二至中四級則按學生上學年中、英、數三科的總成績排名分班。成績較佳者編入 C 班，成績稍遜者編入 B 班，其餘的學生平均分配於 A 班及 D 班。 ➢ 中二至中四級的 A 班及 D 班進行分組教學，A 班及 D 班中、英、數三科的總成績排名首 15 名合成 AD 組上課，餘下的 A 班學生則為 A 組，而餘下的 D 班學生則為 D 組 ➢ 中五級學生按中四級時的分班分組模式 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各級各科按學校上學年所訂定的達標率，本年度需有 3-5% 的增長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各科各級學生的合格率 ● 檢視中、英、數三科各級的「工作計劃大綱」 ● 檢視中、英、數三科各級每月的「檢視學與教進度」 ● 觀課 ● 檢視 e-Class 功課紀錄 ● 各級統測及考試卷的難易比重 ● 統計各級學生的統測及考試成績 ● 檢視各科的會議紀錄 ● 作業檢查 ● 各科的「工作計劃大綱」 ● 學生訪談 	2010 年 9 月至 2011 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 ● 教師專業發展組 ● 資訊科技教育發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考試成績統計資料 ● 「工作計劃大綱」 ● 「檢視學與教進度」 ● 觀課評核表 ● e-Class 功課紀錄 ● 各級統測及考試卷 ● 各級學生的統測及考試成績 ● 各科的會議紀錄 ● 作業檢查報告書 ● 資訊科技統籌員 ● 教學行政助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習差異，持續提升學生對中、英、數三科的學習動機及成績 (續頁 6/關注事項 3) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同協商，中、英、數三科於學期初制訂提高學生水平最少達致學校既定指標的措施 ● 透過每月檢討會，中、英、數三科同級科任教師因應不同班及組的學生能力調適課程內容 ● 透過每月檢討會，中、英、數三科同級科任教師因應學生的學習問題而共同構思能提升學習興趣的活動 ● 透過同儕觀課，汲取任教相同組別的教師之教學經驗。並於觀課後作出分享，從而反思個人教學及作出改善 ● 透過與教師專業發展組合作，派發問卷以了解教師在教學策略方面所需的培訓，針對性地舉行有關的工作坊 ● 以學習領域為本，安排課業分享會，讓教師觀摩彼此的課業設計 ● 將「多鼓勵、多欣賞及多讚賞」訂立為本年度觀課及作業檢查的重點之一，能加強欣賞的文化 ● 教師在課堂前鼓勵學生做好課前預習，以強化課堂教學的效能 ● 教師在課堂後鼓勵學生做好課後溫習，以鞏固課堂所學的知識 ● 各科於長假期安排學生透過電子平台(例如 e-Class、網上評估)完成假期功課 ● 透過會議，同級科任教師於擬題前先了解各班各組已完成的課程內容，以確保統測及考試卷內容需照顧學生的學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數三科各級的「工作計劃大綱」能清楚展示各班各組所需完成的課程內容 ● 「檢視學與教進度」中，能反映科任教師每月能因應學生的學習問題而共同構思可提升學習興趣的活動 ● 從同儕觀課紀錄中，可看到各科最少進行了一次同儕觀課 ● 中、英、數三科各級的「工作計劃大綱」能清楚展示各班各組所需完成的課業 ● 能因應教師的需要而提供有關教學策略的工作坊 ● 透過觀課及作業檢查，可見教師能多鼓勵、多欣賞及多讚賞學生 ● 各科「工作計劃大綱」能清楚訂定各課前預習的內容 ● 各科「工作計劃大綱」能清楚訂定課後溫習的內容 ● 學生能做好課前預習 ● 學生能做好課後溫習 ● 各科於聖誕、農曆及復活節假期均能安排 e-Class 或網上評估功課予學生 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生學習差異,持續提升學生對中、英、數三科的學習動機及成績 (續頁 6/關注事項 3) 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 各班學生最少能完成統測及考試卷佔 35%較容易的題目 從各科會議紀錄中,能展示有關討論結果,以及針對結果所提出的具體措施 				
<ul style="list-style-type: none"> 加強教師的專業交流及協作 (續頁 6/關注事項 3) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過與教師專業發展組合作,透過分享會、同儕觀課及課業分享等,加強教師之間的教學交流 各科將歷年的教學資料加以整理,以優化教學資源庫的資料內容 透過申請 09/10 年度校本支援計劃,中文及數學科的教師與教育局同工有分享交流的機會 透過共同調適課程、設計教學活動及編寫教案,以增加教師協作的機會 透過共同優化教學資源庫及編寫教案,促進團體精神的專業發展 透過每月檢討會,除了可檢視各班各組學生的學與教成效外,並同時增加教師協作的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 從觀課及作業檢查中,可看到教師能以正面的態度回饋學生於學習及課業上之表現 各科能重新整理教學資源庫的內容 中文及數學科與校本支援組舉行至少 5 次會議 各科有共同調適課程、設計教學活動及編寫教案 各科能重新整理教學資源庫,以及科員最少會共同編寫 1 個教案 各科能讓教師有協作的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 作業檢查 檢視教學資源庫 與校本支援組的會議紀錄 統計共同編寫教案的數目 檢視「工作計劃大綱 檢視會議紀錄 	2010 年 9 月 至 2011 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 學與教事務組 教師專業發展組 總科主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課評核表 作業檢查報告書 教學資源庫 會議紀錄 教案 會議紀錄
<ul style="list-style-type: none"> 掌握及運用「知識管理」及「分佈式領導」 (續頁 6/關注事項 3) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能已掌握「知識管理」及「分佈式領導」的技巧,並持續運用,令科組管理更趨完善 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能針對上學年研究結果中所顯示的弱項加以改善 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 訪談 	2010 年 9 月 至 2011 年 12 月	<ul style="list-style-type: none"> 學與教事務組 教育政策及研究組 總科主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 善用評估資料以加強教師的教學效能 (續頁 6/關注事項 3) 	<ul style="list-style-type: none"> 強化持續性評估的效能，讓教師能儘早掌握學生所面對的學習困難 透過考試後的檢討會議，教師能針對學生成績表現進行檢討，並訂立及執行具體的改善措施 教師善用有關 excel 軟件輸入學生成績，並運用其產生的數據來評學與教的成效，以改善教學並給予學生適時及有用的回饋 透過有效運用中、英、數三科 TSA 評估數據，構思改進學生學習的計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用學校提供的 excel 軟件輸入學生成績 在科務會議中善用有關數據進行學生成績分析 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 	2010 年 9 月 至 2011 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 學與教事務組 總科主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 (附上各班學生成績的 excel 文件)
<ul style="list-style-type: none"> 優化教師的教學技巧 (續頁 6/關注事項 3) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂教學，教師多提問高層次及具探索性的問題 透過課程的安排，各科科任教師於課堂教導學生本科的學習技巧 透過教師在課堂持續進行分組學習活動，強化學生在小組的角色，以提升學生的學習成效 教師擬定「焦點具體行動方案」，以「優化教學，強化學習」為目標，因應本科課程的特質，安排「課前預習」及「課後溫習」，以進一步提升學生自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 從觀課中，教師能在課堂教學中能提出最少一題高層次及具探索性的問題 各科在「工作計劃大綱」中，能清楚展示於學期初安排課節教授本科的學習技巧 在「焦點具體行動方案」中，落實執行「課前預習」及「課後溫習」，並能定期於會議中作出檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 檢視「工作計劃大綱 	2010 年 9 月 至 2011 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> 學與教事務組 總科主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課評核表 「工作計劃大綱」

關注事項：4. 強化學習：建立正面學習態度，提升學生學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 培養學生做好功課的優良習慣，提升自我學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班統一於每天下午協助班主任節時，由班長收齊功課及記錄。各科教師一致要求學生做好課後溫習，並切實執行。透過「交齊功課，我做得到」獎勵表現優良的學生 ● 每學期要求每位科任教師需就學生的課業表現，推薦最少一名學生，透過「優良作業表現」加以獎勵 ● 班主任於學期初協助學生自訂學習目標及策略，提升學習能力 ● 透過班主任及各科教師，協助學生建立學習常規(如課前預習、課後溫習) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能做好課後溫習 ● 每位教師於每個學期均能推薦至少一名學生取得「優良作業表現」獎 ● 學生能在手冊內訂立個人的學習目標及寫出具體策略 ● 學生透過問卷表示自己有建立學習常規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視交功課紀錄 ● 檢視推薦名單 ● 檢視學生手冊有關資料 ● 問卷統計資料 	2010年9月至2011年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 學生事務組 ● 班主任 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交功課紀錄 ● 推薦名單 ● 學生手冊 ● 問卷 ● 資訊科技統籌員 ● 教學行政助理
● 讓學生掌握學習方法，並懂得自律	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師推動學生於平時多做 e-Class 練習或網上評估，而聖誕、農曆及復活節等長假期，則必須安排學生透過 e-Class 或網上評估完成假期功課 ● 透過課堂教學，各科任教師於學期初，需清楚向學生介紹本科的學習方法，並透過課堂活動及課業安排，鞏固學生對有關學習方法的認知 ● 各科教師須要求學生做課前預習 ● 各科教師須要求學生做課後溫習 ● 午膳時間，與其他科組合作，開展功課輔導班，由高中/預科學生協助初中學生解決學習上問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成 e-Class 或網上評估功課 ● 學生能掌握各科的學習技巧 ● 學生能養成做課前預習的習慣 ● 學生能養成課後溫習的習慣 ● 學生能善用午膳進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 e-Class 功課或網上評估功課紀錄 ● 檢視「焦點具體行動方案」 ● 檢視「工作計劃大綱」 ● 觀課 ● 作業檢查 ● 統計自學小組學生的考試成績 ● 問卷統計資料 ● 觀察 	2010年9月至2011年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● e-Class 功課紀錄 ● 「工作計劃大綱」 ● 觀課評估表 ● 作業檢查報告書 ● 自學小組學生的考試成績
● 提升學生學習自信心，建立積極學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師設計適切的學習活動，讓能力稍遜者能逐步建立學習的信心 ● 透過雄獅獎勵計劃，讓學生能朝著學習目標取得貼紙，以換領獎品 ● 透過按學生能力設計不同的課堂活動，提升學生的學習興趣及創意 ● 透過安排校外活動及比賽，增加能力較佳的學生出外活動及比賽的機會，以擴闊學生視野 ● 教師在課堂教學及課業上，多鼓勵、多欣賞、多讚賞學生，以提升學生學習的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過問卷認同教師能提供具成功感的學習活動 ● 教師能因應課題需要而設計合適的課堂活動 ● 能力較佳的班別有的學生曾參與校外活動及比賽 ● 教師在課堂及課業上能多鼓勵、多欣賞及多讚賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計問卷數據 ● 觀課 ● 統計出外活動及比賽數據 ● 作業檢查 	2010年9月至2011年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀課評估表 ● 出外活動及比賽紀錄 ● 作業檢查報告書 ● 資訊科技統籌員 ● 教學行政助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生學習兩文三語的機會 (續頁 10/關注事項 4) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過英文科音樂劇課程，鼓勵學生透過戲劇學習英語，提高他們運用英語與人溝通的信心 ● 透過多媒體教材、單元教學、閱讀計劃、中、英文及普通話活動週、朗誦比賽、辯論比賽、戲劇表演、心獅電台等活動，提高學生的語文水平 ● 透過圖書館提供多自學教材、增設外語區，學生可借用英語、日語、法語、普通話等學習語言光碟，自學有興趣的語言 ● 透過校本語文課程，於課餘時間，為學生提供額外的語文課程，強化學生語文能力 ● 透過班主任節，增加學生朗讀中文、普通話及英文的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過問卷表示英文音樂劇能有助提升他們的學習信心 ● 最少有2次涉及全校性的語文科活動 ● 有修讀語文課程的學生會借用圖書館外語區的光碟 ● 有修讀語文課程的學生能完成有關課程 ● 中文、普通話及英文科能於班主任節安排朗讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計問卷數據 ● 統計語文活動次數 ● 統計學生借用語文光碟的紀錄 ● 統計能完成語文課程的學生人數 ● 觀察學生的朗讀表現 	2010年9月至2011年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 中、英文總科主任/科主任 ● 圖書館主任 ● 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 語文活動紀錄 ● 借用光碟紀錄 ● 完成語文課程的學生紀錄 ● 資訊科技統籌員 ● 教學行政助理
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生分析思考能力 (續頁 10/關注事項 4) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科於考試加入最少一題含探索性及分析性的題目，以提升學生分析思考能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科的考卷有加入最少一題含探索性及分析性的題目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 審閱各科考試卷題目 	2010年9月至2011年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組 ● 總科主任 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科考試卷
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生有良好的閱讀習慣，推動學生閱讀風氣 (續頁 10/關注事項 4) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖書館主任的協助，初中及高中每班均有圖書角。在班主任落實執行下，初中每逢星期二及四早上班主任節必定進行晨讀。而高中亦可善用班主任節進行閱讀 ● 透過與各學習領域合作，舉辦以領域為本的閱讀報告比賽，展示獲獎學生的作品，並推薦其參與校外比賽 ● 透過邀請作家到校分享閱讀心得，以增加學生對閱讀的興趣 ● 透過導師分享閱讀心得，以增加學生對閱讀的興趣[導師制導師] ● 透過科任老師介紹書籍，以增加學生對閱讀的興趣[科任老師] ● 透過圖書館與各科的合作舉辦不同的活動及比賽，共同推動閱讀風氣 ● 透過各科的配合，安排學生透過閱讀學習本科的知識 ● 圖書館協助推廣「校園健康計劃」，提供有關篇章讓學生閱讀，班主任讓各同學均有分享的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生曾於課室圖書角借閱最少2本圖書 ● 各學習領域安排最少一次舉辦閱讀報告比賽 ● 安排最少一位作者到校分享閱讀心得 ● 圖書館最少舉辦2次宣傳活動 ● 導師最少2次分享閱讀心得 ● 科任老師最少1次介紹書籍 ● 初中每名學生均需交8份有關8個學習領域的閱讀報告 ● 學生最少閱讀5篇有關健康生活的文章，並有作出分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各班圖書角的借書數據 ● 統計閱讀報告比賽數據 ● 作家到校出席分享會 ● 統計圖書館活動數據 ● 統計學習領域閱讀報告數據 ● 統計學生完成有關健康生活的文章數量 	2010年9月至2011年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教事務組織 ● 圖書館主任 ● 班主任 ● 總科主任 ● 導師制導師 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班圖書角的借書紀錄 ● 閱讀報告比賽紀錄 ● 作家到校紀錄 ● 圖書館與各科合作舉行活動的紀錄 ● 各學習領域借閱圖書的紀錄

關注事項：5.德育發展： 培育領袖，扶掖成才

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動學生參與以提升學生領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深入探討學生領袖特質； ● 落實基礎領袖特質的要素； ● 科、組擴展工作職位； ● 增加校內、外領袖培訓課程；輔助學生發揮領袖才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早討會、學生事務會會議紀錄 ● 於中五(80%)、中六(80%)級提供廣泛領袖職位讓學生參與 ● 新高中學生三年最少參與一次領袖培訓及實踐課程；中六學生 50%參與一次領袖培訓及實踐課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 年終收集 WebSAMS 統計有關數據 ● 收集各科組數據 ● 持分者問卷數據 	2010年9月至 2011年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 所有主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領袖培訓課程 ● 行政助理
<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦各級價值教育以深化班級經營工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按各級學生發展需要，將九個核心價值融入班級經營計劃之中 ● 級會將聚焦班級經營計劃的成效，支援各班的工作 ● 班主任透過班級經營提升學生自律及自理的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早討會、級評審會討論各級學生發展需要供來年度編寫班級經營計劃之用 ● 級會報告、討論各班經營計劃的進展 ● 落實日常工作，提升學生自律及自理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄、班級經營計劃 ● 級會會議前資料、級會會議紀錄 ● 持分者問卷、情意指標 	2010年6月至 2011年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 級會召集人 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生獎勵開支 ● 行政助理

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 落實健康校園政策 提升學生健康意識 (續頁 12/關注事項 5) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合校內架構，引入校外資源，擬定健康教育政策 ● 透過校護計劃，強化學生身體健康； ● 透過舉辦講座、健康週等活動，教育學生心理健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將現時學校健康及安全小組合併入學生事務組內，落實健康教育工作、整理學生健康數據 ● 10%學生能獲得義工護士的個別指導； ● 舉辦最少三場講座，一次健康教育週 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生事務組會議紀錄 ● 各相關小組會議紀錄 ● 收集護士的會見人數 ● 健康及安全組、生活教育組計劃書 ● 情意指標或校本數據 	2010年9月至 2011年9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 主任及班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康教育週開支 ● 講座開支 ● 行政助理

關注事項：6.親師聯繫 -家校攜手 扶掖成才

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用溝通媒介，增加透明度，讓家長緊貼學校發展	<ul style="list-style-type: none"> 家長可透過「家長及學生手冊」對學校的主要政策及措施作充份了解 家長可透過每三個月出版一次的「家長通訊」了解學校近況 家長可透過學校網頁內的「家長專區」得悉家長活動資料，並分享管教子女的心得 	<ul style="list-style-type: none"> 派發學生手冊及家長手冊 共製作最少三期家長通訊 建立「家長專區」 	<ul style="list-style-type: none"> 收回手冊，檢視目標與成效 問卷評估學生與家長在目標訂立上的成效 持份者問卷 教師問卷 	2010年9月至2011年8月	<ul style="list-style-type: none"> 校長 學生事務主任II 	<ul style="list-style-type: none"> 學生手冊 通訊印刷費
拓展諮詢渠道，細聽家長心聲，回應孩子全人發展	<ul style="list-style-type: none"> 學校管理委員會有兩名經由家長選舉產生的家長代表，參與製訂學校政策和活動 家長教師會定時召開會議，並就學校事項進行討論及作出建議 學校會就特定議題舉辦諮詢大會，家長將被誠邀參與並發表意見 	<ul style="list-style-type: none"> 選舉家長校董及替代家長校董 關心校政小組能透過最少3次定期會議與學校行政人員進行對話，並匯報成效，理解學校的政策及反映意見 	<ul style="list-style-type: none"> 會議文件； 家教會會議紀錄 紀錄出席家長的問題及建議方法 	2010年9月至2011年8月	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會 學校代表老師 	<ul style="list-style-type: none"> 校政小組津貼
創造參與空間，加強親師合作，協力培育孩子成才	<ul style="list-style-type: none"> 老師將會透過直接邀請，積極鼓勵家長參與學校活動 家長會被邀請擔任義工協助推行學校活動。而家長教師會亦會籌辦促進親師溝通與合作的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長晚會、燒烤晚會及家長日，由老師邀請家長參加 家長義工最少3次籌組義工服務，並邀請老師參加 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷評估教師對親師聯繫工作的意見 持分者問卷 	2010年9月至2011年8月	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務主任II 教師專業發展 各班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊導師費 活動津貼 班級經營津貼(家教會支付)

獅子會中學

三年計劃 — 為 2010/11 至 2012/13 屆別的高中學生
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

教育局多元 學習津貼資 助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學 生的多元學習需要)	課程名稱及 課程提供機 構	修業期	目標 學生	預計每學年涉及的 學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					10/11	11/12	12/13		
其他課程	# 為有意學習外語學生 提供一個進修途徑 # 面對日趨多元化的商 業環境，學習多一門 外語能增強學生競爭 力。	日語課程 明愛聖若瑟專 業及成人教育 中心	中四至 中五 (120小時)	# 對學習日 語有興趣 # 以往曾修 讀相關語 言課程 # 面試表現 良好 # 級名次在 50名以內 (修讀3X的 學生) # 有否修讀 旅遊與款 待科	30	30		# 學生出席率達 85%或 以上 # 學生能應考日本文部 省舉辦的〈日本語能 力試驗〉	升學及擇業 輔導主任

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
其他課程	<ul style="list-style-type: none"> # 為有意學習外語學生提供一個進修途徑 # 面對日趨多元化的商業環境，學習多一門外語能增強學生競爭力。 	法語課程 明愛聖若瑟專業及成人教育中心	中四至 中五 (120 小時)	<ul style="list-style-type: none"> # 對學習法語有興趣 # 以往曾修讀相關語言課程 # 面試表現良好 # 級名次在 50 名以內 (修讀 3X 的學生) # 有否修讀旅遊與款待科 	20	20		<ul style="list-style-type: none"> # 學生出席率達 85% 或以上 # 學生能以法語作簡單對話 	升學及擇業輔導主任
其他課程	<ul style="list-style-type: none"> # 為有意學習普通話學生提供一個進修途徑 # 面對國家經濟發展迅速，學好普通話將有助提升個人將來事業發展。 	普通話課程 明愛聖若瑟專業及成人教育中心	中四至 中五 (60 小時)	<ul style="list-style-type: none"> # 以往曾修讀相關語言課程 # 中三級普通話成績 # 面試表現良好 # 級名次在 50 名以內 (修讀 3X 的學生) # 有否修讀旅遊與款待科 	30	30		<ul style="list-style-type: none"> # 學生出席率達 85% 或以上 # 學生能應考國家語委會舉辦的〈普通話水平測試〉 	升學及擇業輔導主任