

獅子會中學
2014/2015 年度
學校周年計劃書

2014 年 8 月修訂

關注事項：1. 教學領導

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 中層領導能確保課程及教學質素	● 跟進行動研究報告： ➢ <u>教育政策研究組按上年度有關教學領導的行動研究報告製作一系列科目工作建議及指引</u> ➢ <u>科主任按跟進建議訂定科目改善要項</u> ➢ <u>教育政策研究組跟進科目改善情況</u>	● 教育政策研究組發出工作建議及指引 ● 各科於會議中檢視有關情況 ● 教育政策研究組完成跟進報告	● 工作建議及指引文件 ● 會議紀錄 ● 跟進文件	2014年8月至 2015年7月	● 教育政策研究組 ● 總科主任 ● 科主任 ● 資訊科技發展組 ● 級統籌教師	● 電腦技術員 ● 行政助理
	● 多元化的學習及教學策略： ➢ 各學習領域集中研究一項學習或教學策略，並把成果與全體教師分享 ➢ 級統籌教師訂定級別運用的學習策略，並要求學生在測考中運用 ➢ 級統籌教師為不同課題訂定合適的教學策略	● 四個學習領域發表研究成果 ● 學生在測考中能應用有關學習策略應試 ● 級統籌教師在進度表中加入學習及教學策略	● 研究成果文件 ● 持分者問卷 ● 測試卷及考試卷 ● 進度表			
	● 運用多元化回饋及評估促進有效學習： ➢ <u>學習領域內或跨學習領域分享多元化回饋及評估促進有效學習策略及工作</u> ➢ 科主任在科務會議中檢視有關情況	● 教師能善用所學 ● 各科於會議中檢視有關情況	● 工作坊出席紀錄及問卷結果 ● 分享内容 ● 持分者問卷 ● 會議紀錄			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 中層領導更能有效提升成員的專業水平	● 科主任協助教師 提升教學成效 ： ➢ 科主任與科員訂定個人發展需要的項目，並安排學習 ➢ 科主任定期跟進科員的學習成果	● 科任老師於第一學期訂定最少一項需提升項目 ● 科主任每年最少兩次跟進科任老師的學習成果	● 會議紀錄 ● 考績紀錄	2014年8月至 2015年7月	● 科主任	● 電腦技術員 ● 行政助理
	● 持續提升中層領導員的工作成效 ： ➢ <u>中層領導員訂定個人須發展的項目，並在周年評審中匯報</u> ➢ <u>中層領導員訂定及分享科務發展願景</u> ➢ 教師專業發展委員會進行優秀中層領導員選舉，表揚其工作成效	● 全體教師更認同中層領導員的工作能力 ● 獲得加獎教師人數有所提升	● 考績紀錄 ● 會議紀錄 ● 選舉結果 ● 持分者問卷			
● 中層領導能為學校建設完善的學習環境	● 建立和諧且積極的學與教關係 ： ➢ 科任教師在各班張貼對學生的期望 ➢ 師生間互贈讚賞/鼓勵卡	● 各科任教師能寫出對學生正面且積極的期望 ● 師生間最少兩次機會發出兩張讚賞卡	● 持分者問卷 ● 讚賞/鼓勵卡	2014年8月至 2015年7月	● 科主任 ● 科任教師 ● 學生事務委員會 ● 學與教事務委員會 ● 學校刊物組 ● 心獅電台	● 印刷卡 ● 電腦技術員 ● 行政助理
	● 表揚優秀和有進步的學生 ： ➢ 學生事務委員會及學與教事務委員會在不同層面(如學校、科內及班內等)公開表揚各方面表現優秀及有進步的學生 ➢ 學生事務委員會及學與教事務委員會安排有關學生接受學校媒體採訪	● 學校、學科或班主任發出表揚文件 ● 學校媒體刊登及播出學生訪問最少十次	● 學校刊物 ● 心獅電台節目統計 ● 網頁			

關注事項：2. 學校發展與支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 各持分者能建立更正面關係	● 表揚學生、家長及教師： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校在不同層面及項目表揚學生、家長及教師 ➢ 學校樹立學生、家長及教師楷模，讓各持分者學習 	● 學校、學科及班主任發出更多表揚文件	● 持分者問卷 ● 學校刊物 ● 心獅電台統計 ● 網頁	2014年8月至 2015年7月	● 教師專業發展委員會 ● 學與教事務委員會 ● 學生事務委員會 ● 學校刊物組 ● 心獅電台 ● 資訊科技教育發展組 ● 總科主任 ● 科主任 ● 科任教師	● 電腦技術員 ● 行政助理
	● 鼓勵更多教師參與學校政策的策劃及決策： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校在不同場合諮詢教師對政策的建議 ➢ 學校表揚提供良好建議的教師 	● 校方向教師發出學校政策諮詢資訊	● 持分者問卷 ● 教師回應諮詢政策			
● 電子學習能令學生有所裨益	● 提供範例及專業建議： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊科技教育發展組與科主任共同跟進科目電子學習施計劃 ➢ 資訊科技教育發展組舉行電子學習校本分享會 	● 科目可按計劃進行電子學習進程	● 學生習作 ● 工作坊出席紀錄及問卷結	2014年8月至 2015年7月		
	● 善用資訊科技教學： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊科技教育發展組進行優化資訊科技教學可行性研究及前期準備工作 ➢ 資訊科技發展組統籌拍攝教學影片，供學生溫習及預習 	● 資訊科技教育發展組完成有關報告及建議	● 報告 ● 影片庫			
● 教師能運用數據作出分析及計劃工作	● 提供更多合適數據： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊科技教育發展組提供有關觀課及課業檢查統計數據 	● 按學習領域及科目輸出合適的觀課及課業檢查數據	● 輸出數據文件	2014年8月至 2015年7月	● 資訊科技教育發展組 ● 學與教事務組 ● 科主任	● 電腦技術員 ● 行政助理
	● 科組運用數據協助工作： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科主任於科務會議內按數據配合觀察辨識優勢項目，並提出持續強化策略 ➢ 科主任於科務會議內按數據配合觀察辨識弱勢項目，並提出改善策略 	● 科主任訂定最少一個強化項目，並向教師分享	● 會議紀錄 ● 提升及改善項目建議			

關注事項：3 教師教學效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 每一個課堂做得更好	● 教師建立和諧且積極的學與教關係： ➢ 科主任協助科任老師建構正向的師生關係	● 師生能共同建立和諧的課室教學氣氛	● 日常觀察 ● 觀課	2014年8月至 2015年7月	● 學與教事務委員會 ● 課程發展及評估委員會 ● 總科主任 ● 科主任	● 行政助理 ● 製作獎勵小冊子的費用
	● 中層領導提升學校學習氣氛： ➢ 科主任增加獎勵機會 ➢ 總科主任每兩年舉辦一次全校參與的學習活動	● 學生能積極參與獎勵計劃 ● 學生對所學習的科目之興趣有所提升	● 日常觀察 ● 科務會議紀錄 ● 檢討獎勵成效 ● 問卷調查			
	● 教師準備好每一個課堂的教學計劃： ➢ 教師做好課堂四步曲，加強師生互動	● 教師能做好課堂四步曲及加入師生互動元素	● 審閱相關文件 ● 觀課			
● 教師的專業能力持續提升	● 科主任協助教師反省及改進個人的教學效能： ➢ 總科主任及科主任根據教學領導行動研究報告改善供教學領導的技巧 ➢ 總科主任、科主任協助及輔導科任教師	● 中層管理教師能強化教學領導的技巧 ● 科任老師能在學與教的周年評審中，取得3分或以上的成績	● 分享會 ● 日常觀察	2014年8月至 2015年7月	● 學與教事務委員會 ● 課程發展及評估委員會 ● 總科主任 ● 科主任	
● 善用教學回饋達致學與教效能	● 教師給予學生適當的鼓勵及讚賞： ➢ 科任教師留意學生在課堂學習上的表現並給予讚賞及鼓勵 ➢ 科任教師認同學生的努力和進步	● 科任老師能在課堂中適時運用讚賞語句 ● 科任老師能適時給予學生鼓勵	● 觀課 ● 日常觀察 ● 持分者問卷	2014年8月至 2015年7月	● 學與教事務委員會 ● 課程發展及評估委員會 ● 總科主任 ● 科主任	/
	● 教師適時給予學生具體的文字回饋： ➢ 科任老師於每個學期，每個學生最少有兩份課業是以文字敘述表達學生的學習成果，並簡述學習的優缺點，給予具體的改善建議	● 科任老師於每個學期均有最少兩份課業能給予文字回饋	● 持分者問卷 ● 作業檢查			

關注事項：4. 學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 學生能積極投入學習	● 教師協助學生訂立每科具體的學習目標： ➢ 科任老師因應學生的能力訂立可達致的學習目標	● 學生能清楚知道自己在各科的學習目標	● 持分者問卷 ● 問卷調查	2014年8月至 2015年7月	● 學與教事務委員會 ● 課程發展及評估委員會 ● 總科主任 ● 科主任	● 印製獎狀、讚賞咭的費用
	● 教師多嘉許學生的學習表現： ➢ 科任老師運用嘉許獎狀、讚賞咭、口頭讚賞、張貼學習表現排名榜於網頁或壁報板上等	● 科任老師能嘉許學生的學習表現	● 持分者問卷 ● 觀課 ● 日常觀察			
	● 教師因應學生的學習能力而給予合適的額外課程： ➢ 中、英、數三科總科主任籌辦拔尖及精英課程 ➢ 中、英、數三科總科主任籌辦鞏固課程 ➢ 科任老師因應需要而於課後進行補課	● 中、英、數三科全港性系統評估的達標率有所提升 ● 各科的公開考試成績能有所提升	● TSA 成績 ● HKDSE 成績			
● 學生能掌握有效的學習策略	● 教師教導學生不同的學習方法(例如課前預習、腦圖等)： ➢ 科任老師需安排課前預習 ➢ 科任老師教導學生本科常用的學習方法 ➢ 科任老師協助建立學習社群	● 學生能準時完成課前預習 ● 學生能有效運用各科所教導的學習方法 ● 科任老師能協助學生建立學習社群	● 持分者問卷 ● 觀課 ● 日常觀察	2014年8月至 2015年7月	● 學與教事務委員會 ● 課程發展及評估委員會 ● 總科主任 ● 科主任	●
● 學生能有持續學習的動機	● 給予學生適切的期望 ➢ 老師因應學生的能力給予可達致的期望 ➢ 老師對學生的要求應按學生的能力而提高	● 學生認同自己有能力達致老師的期望 ● 學生認同老師能因應他們的能力而給予合理的要求	● 日常觀察 ● 問卷調查	2014年8月至 2015年7月	● 學與教事務委員會 ● 課程發展及評估委員會 ● 總科主任 ● 科主任 ● 教師專業發展委員會 ● 升學及擇業輔導組	● 舉辦活動的費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 適時給予學習上的回饋 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 給予評分或等級 ➢ 文字回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能在學生的每一個課業上給予合理的評分或等級 ● 老師每個學期最少於兩份課業上給予學生文字回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 作業檢查 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生有成功的學習經驗 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科舉辦最少一次學習活動，增加學生取得成功學習的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科最少能舉辦一次學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動計劃 ● 問卷調查 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生進行生涯規劃 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升教師生涯規劃的技巧 ◆ 科任老師將生涯規劃融入教學課程設計 ◆ 各科提供多元教學及探索活動，增加學生自我覺察與探索的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師掌握生涯規劃的技巧 ● 老師能將生涯規劃融入教學課程設計 ● 各科能提供生涯探究活動 ● 學生能進行生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程設計 ● 問卷調查 			

關注事項：5.德育發展： 律己助人，持之以恆；孝親愛家，克盡己責。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 班主任能以班級經營方式落實對學生的責任要求	● 班主任與班會訂立規則，持之以恆地落實執行： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與「<u>有品校園計劃</u>」推動學生律己助人的精神 ➢ 級會、班會會議匯報各班班級經營的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班系統地訂立班規，並貫徹執行 ● 落實「有品校園計劃」的細則 ● 將班級經營理念的實務工作落實為班主任的行動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班班級經營計劃 ● 級會匯報各班工作成效 	2014年8月至2015年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 學生事務主任 ● 班主任 	● 班級經營資助經費(家教會)
	● <u>以級*為本位針對性開展班級經營計劃及級際活動：</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>分級回校做好開學準備</u> ➢ <u>邀請資深教師協助需特別關顧的班別。</u> ➢ <u>各級因應特定主題籌辦活動</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生日常生活的自律的要求 ● 減少懲處紀錄，特別是中二級要減少10% ● 除全校探訪外，資深教師最少每月一次前往開顧班別與學生進行交流 ● 壁報主題、聯課活動分級安排主題配合級的主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄、學校人力分配表 ● WebSAMS 數據及情意指標結果 			
	● 實踐一分鐘(***)**例如：鍛煉/藝術/新聞分享/稱讚/日記/記憶力/學習能力/……	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任透過班級經營確立其推行重點，貫徹執行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班班級經營計劃 			
	● 班主任培養學生自律的基礎，應賦予學生更多的責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 全班邀請參加班會幹事，並能落實各人的職責 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷結果 ● 情意指標結果 			

級：中一級、中二級、中三級、中四至六級

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
● 學生主動服務別人發揚我們服務精神	● 各組別鼓勵學生參與服務，在活動加入服務別人的元素。適時予以表揚或獎勵，推薦參與各項獎學金提名。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>加強對各項獎學金的宣傳，鼓勵學生在校時努力服務學校或社區組織</u> 	● 中六級學生服務時數達到學校新的要求 ● 學會提供服務或比賽予校內同學	● 我們服務統計時數 ● 有心學校獎項 ● 情意指標學生服務表現 ● 學會計劃書	2014年8月至 2015年8月	● 副校長 ● 各相關主任 ● 班主任	● 電腦技術員 ● 工作助理
● 學生能孝親愛家，肩負起對家庭、社區、國家、世界公民的責任	● 培育學生孝親愛家、克盡己責的美德 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校透過早會、週會、班主任節教導傳統中國文化的品德教育。 (初：勤樸智仁勇)(高：寬恕、感恩、家庭、國家) ➢ <u>以人物、故事結合推廣品德教育</u> 	● 老師樂於推廣家庭教育，透過班級經營落實人人有家務	● 會議紀錄、班級經營計劃 ● 級會會議前資料、級會會議紀錄	2014年8月至 2015年8月	● 副校長 ● 相關主任 ● 班主任	● 講者酬金 ● 家長義工 ● 各基金的資源 ● 行政助理
	● 家校合作，培養盡責好子女： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過新生家長會、家長晚會，開展家長教育講座或家長學堂等，與家長建立良好的合作渠道，共同對督促學生善盡己責，肩負起對家庭的責任。 ➢ <u>推展兒童發展基金工作，對特別需要關顧的家庭的予以協助。幫助他們自立自強</u> 	● 學生認同其責任是建基於對家庭的承擔 ● 最少舉辦四次以家長為對象的家庭教育工作；以提升家長關顧子女的能力	● 出席紀錄			
	● <u>表揚學生孝親愛家的精神，全方位分享學習心得</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>教師專業發展日與老師分享青年對孝的看法研究結果</u> ➢ <u>家教會或會員大會分享孝的看法研究結果</u> ➢ <u>家長提名並表揚具孝行的子女</u> 	● 老師能認同研究結果，並於日常生活多談孝行的重要性 ● 透過家教會選舉具孝行的子女	● 培訓後的問卷結果 ● 選舉結果			
	● 引進資源，共同推展家庭、社區、國家、世界公民的責任 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度已開展兒童發展基金、學校起動計劃(申請中)、優質教育基金(申請中) 	● 兒童發展基金：關顧家庭、社區發展 ● 學校起動計劃：拓關國家、世界公民的視野 ● 優質教育基金：延續境外學習的考察資源	● 各外來資源的相關文件及紀錄			

獅子會中學

三年計劃書 — 為新高中學制學生(2012/13 至 2014/15 學年)

增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程(2014/2015 修訂)

教育局多元 學習津貼資 助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學 生的多元學習需要)	課程名稱及 課程提供機 構	修業期	目標 學生	預計每學年涉及的 學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					12/13	13/14	14/15		
其他語言	<ul style="list-style-type: none"> # 為有意學習外語學生提供一個進修途徑 # 面對日趨多元化的商業環境，學習多一門外語能增強學生競爭力。 	日語 (校外課程) 培正專業書院	三年 (300小時)	<ul style="list-style-type: none"> # 對學習日語有特別濃厚興趣 # 以往曾修讀相關語言課程 # 面試表現良好 # 願意付出額外時間學習日語 	2	1	1	# 學生會報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	培正專業書院日語老師 本校升學及擇業輔導主任

教育局多元 學習津貼資 助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學 生的多元學習需要)	課程名稱及 課程提供機 構	修業期	目標 學生	預計每學年涉及的 學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					12/13	13/14	14/15		
其他課程	<ul style="list-style-type: none"> # 為有意學習外語學生提供一個進修途徑 # 面對日趨多元化的商業環境，學習多一門外語能增強學生競爭力。 	<p>日語課程 (校內課程)</p> <p>第一日語暨 文化學校</p>	中四至 中五 (120小時)	<ul style="list-style-type: none"> # 對學習日語有興趣 # 以往曾修讀相關語言課程 # 面試表現良好 # 級名次在50名以內(修讀3X的學生) # 有否修讀旅遊與款待科 	20	18	15	<ul style="list-style-type: none"> # 學生出席率達85%或以上 # 學生能應考日本文部省舉辦的<日本語能力試驗> N5級 	<p>第一日語暨 文化學校老 師</p> <p>升學及擇業 輔導主任</p>

獅子會中學

三年計劃 — 為 2012/13 至 2014/15 屆別的高中學生

增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程(2014/2015 修訂)

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					12/13	13/14	14/15		
英語增潤課程	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為有興趣增強個人英語能力的學生提供進修的機會 ■ 藉此課程進一步提升學生的英語能力 	EL2100 (2012/2013 年度) Headstart Group Ltd. (2013/2014 年度) EdFun Limited (2014/2015 年度)	中四至中五 (48 小時)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對英語有興趣的學生 ■ 新來港學生 ■ 優秀學生 ■ 閃亮計劃學生 ■ 英文科老師推薦參與 	90	90	90	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生出席率達 85% 或以上 ■ 學生在英文科的成績有所進步 	學與教事務組 英文科老師
中文增潤課程	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強學生中文閱讀及寫作能力 	卓師教育 (2013/2014 年度) 卓師教育 (2014/2015 年度)	中六 (9 小時)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優秀學生 ■ 閃亮計劃學生 ■ 中文科老師推薦參與 	0	60	60	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生在中文科的成績有所進步 	學與教事務組 中文科老師