

校長分享

教育新聞

創新環保教育課育下一代

黎曉華畢業於澳大利亞新南威爾士大學，在拿到環境工程博士後，曾先後在香港城市大學社會及公共行政學系擔任博士後職位、在莫特麥克唐納（香港）環境部擔任顧問。這些經驗驅使她反思，該如何將所學回饋給社會，培養下一代的環保意識。



黎曉華（左一）在內地與其他創業者交流學習。




黎曉華透露，在香港，自己推行的「睇現」環保計劃會給參與的學校提供創新環保教育課，並定製不同主題的活動。學生以遊戲的方式進行環保挑戰，比如每個教室的學生共同養育一隻電子兔，每個月參與不同的「減排」挑戰，挑戰成功兔子就會長大，同時會根據排名獲得相應積分，積分可用於兌換一些文具獎品。「這種方法，一方面帶來了可持續發展，一方面老師可以用最少的時間管理環保教育，學生也樂於參與其中。」

黎曉華認為，中國是目前全球最大的溫室氣體排放國，如何控制碳排放，對於減緩全球變暖至關重要。「中國承諾要在2060年前實現『碳中和』，完成這個目標，除了要發展再生能源、改變燃料組合以外，強化人民的環保意識、在教育上做銜接配合也非常重要。」她指出，目前中國的環保教育尚停留在知識性層面，改變不了日常行為，「這個空間是我想去彌補的。我的願景是培育下一代，不僅有環保意識還要有實質行動。」

<文匯報>2021-11-09

社評：抗暖化須切實行動

第26屆聯合國氣候變化大會（COP26）正在英國格拉斯哥舉行，有120多名各國領導人、世界500強公司CEO、社會名流出席，顯示暖化問題已成為全球關注的焦點。大會迄今已達成多項協議，包括各國承諾到2030年降低甲烷水平，並在同年停止森林砍伐。國家主席習近平未親臨會場，但在書面發言中，再度重申中國「堅持走生態優先、綠色低碳發展道路」。



行動力證明成效實在

COP26 召開的大背景，就是全球碳中和（淨零排放）進度大幅滯後預期時間表。上月 20 日，聯合國報告指出，各國目前計劃在 2030 年生產的化石燃料總量，較 2016 年《巴黎協定》限定的目標高出一倍多，屆時溫室氣體排放可能增加五分之一。《巴黎協定》目標是將全球升溫限制在 2°C，最好是 1.5°C 以內，今日全球氣溫較工業化之前已經高了 1.1°C，所以，聯合國秘書長古特雷斯警告，《巴黎協定》的目標面臨全盤失敗。

峰會上多國領袖提交了最新的國家自主貢獻計劃（NDC），發達國家多將碳中和目標定在 2050 年前後，中國的 2030 年碳達峰（即碳排放量到達最高峰）、2060 年前實現碳中和的「雙碳」目標，被質疑「雄心」不足、力度不夠，與世界第一大碳排放國的地位不符。但正如習近平所言，各方應該「聚焦務實行動」，「行動，願景才能變為現實」。

出席峰會的中國氣候變化事務特使解振華指出，最近 20 年，中國累計的節能量佔了全球的 58%，貢獻是「顯而易見的」，中國確定的目標，都有配套的政策、措施、投資，有時間表和路線圖，「目標有沒有力度，關鍵還是看行動」，「沒有行動、沒有政策，那算什麼力度？」

事實是，在過去 10 年裏，中國幾乎是全球唯一森林覆蓋率增長的國家，根據美國太空總署（NASA）的衛星數據，從 2000 年到 2017 年，全球植被增加量的四分之一來自中國；

去年，中國煤炭消費佔能源總量比率降至 56.8%，水電、風電、太陽能發電累計裝機規模均居世界前列；三峽大壩已是世界裝機容量排名第一的水電站，它與葛洲壩、烏東德、向家壩、白鶴灘等超級水電站一道，令長江成為全球最大的清潔能源走廊；佔全球擁有量一半的 600 萬輛新能源汽車，正行駛在中國的道路上；在退出海外煤電項目的同時，中國近年參與興建多個外國清潔能源項目，包括迪拜的全球最大太陽能發電基地、新加坡的全球最大內陸漂浮式發電站，以及沙特阿拉伯的全球最大儲能項目紅海儲能等。這一切都說明，中國的減排是實在的行動，而非口頭上的「雄心」。

看待氣候變化，不能只看當今不看歷史，從 18 世紀中工業革命開始到 1950 年，發達國家佔全球碳排放總量的 95%，從 1950 年到 2000 年，發達國家排放量仍佔到總排放量的 77%。而另一方面，很多發展中國家現在仍處於工業化初階，如有 14 億人口的印度，目前雖是世界第三大排放國，但有 400 萬人的生計直接與煤炭相關，還有 2700 萬人完全無電可用，所以總理莫迪在



峰會上的承諾是，印度要到2070年才實現碳中和。所以說，脫離發展階段和具體國情來劃一要求減排，猶如要求挨餓的人去節食減肥一樣。

作為全球最大的頭兩位碳排放國家，中美的合作尤為關鍵。美國總統氣候問題特使克里兩度訪華，今年4月與解振華聯署了中美《應對氣候危機的聯合聲明》，中方近期又簽下購買美國液化天然氣（LNG）的長期合約。但今年以來，美國接連制裁中國的太陽能企業，在口岸扣押其產品，實際上阻礙了兩國應對氣候變化的合作。正如中國駐美大使秦剛所言，應對氣候變化的考試，計的是全體學生的總分，一個學生考高分還不夠，要大家都考高分，「美國是個實力很強的學生，但中間曾『逃過課』、退出過《巴黎協定》」，他寄語中美著眼全人類的共同利益，攜手扭轉阻礙兩國合作的「政治小氣候」，引領世界協力應對變暖的「全球大氣候」，「共同交上一份令人滿意的答卷」。這番諍言，不知華府是否聽得明白？

<明報>2021-11-09