

獅子會蔣翠琮中學

學校發展計劃

2024-2027



校訓

| | | |
|------------|---|------|
| Loyalty | 忠 | 盡心竭力 |
| Courtesy | 禮 | 尊重謙虛 |
| Diligence | 勤 | 努力不懈 |
| Simplicity | 樸 | 清淳自然 |

獅子會蔣翠琮中學

1. 教育使命

本校以國際獅子會『我們服務』精神辦學，為青少年提供優質的全人教育，發展學生潛能，回饋社會及國家。

2. 辦學目標

本校貫徹校訓『忠、禮、勤、樸』精神，並主張德、智、體、群、美，五育並重的均衡發展，致力培養學生成為盡責任、懂尊重、願關愛和有良好兩文三語基礎的優秀公民。

3. 校訓

- Loyalty 忠 盡心竭力
- Courtesy 禮 尊重謙虛
- Diligence 勤 努力不懈
- Simplicity 樸 清淳自然

4. 教育信念

我們相信學生有能力學習並會學得好；我們相信教師有能力教學生並會教好學生，使他們成為社會優秀的人才。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

| 關注事項 | 目標及達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------------------------------|---|---|----|
| 1. 深化專業階梯 樹立優秀楷模 (教得好) | 推廣不同崗位教師專業階梯(T-標準+)(T-培訓) ➤ 完全達標 ● 透過法團校董會、教職員會議及教師發展日公佈教師專業進修階梯及三類教師進修要求。 ● 透過CLO設定教師進修需要檢視進修情況並定期通知相關資訊。 ● 在學校表現評量中，有關「教師對教師專業發展觀感」由21/22年3.8分至23/24年4.1分，高於全港學校水平，反映教師對學校專業發展成效非常認同。 | 達致預期果效，將列為恆常工作。 | |
| | 落實教師專業階梯(T-標準+)(T-培訓)(T-瀏覽24/7) ➤ 未能達標 ● 大部分教師能達到教育局指定的核心(一)及核心(二)的培訓要求，由於三年計劃期間經歷疫情，嚴重影響教師參與進修工作。 ● 不同需要教師能參與合適的專業成長培訓課程的進度欠理想，未能達至整體教師專業階梯要求，根據學校自評報告當中以融合教育情況較為嚴重。 ● 在考績文件中加入專業進修情況，能讓教師了解及跟進培訓情況。 | ● 將教師進修情況納入每年評審項目，並由中層領導及行政主任定期收集及跟進整體教師進修情況。 ● 建立網上KPM數據收集表讓教師適時填報各類相關進修 (KPM5：國安教育、融合教育及STEAM教育。) ● 由相關組別統籌及規劃教師進修日程及推薦合適教師參與，提升達標效率。 | |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| | <p>深化專業學習社群功能以提升教師的參與度及教學成效 (T-分享)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完全達標 ● 由21/22學年開始建立專業學習社群WhatsApp群組已形成教師日常分享教學心得及專業交流的平台。 | | |
| | <p>樹立優秀教師楷模以支援前線教師及初任中層領導員(T-表揚) (T-專能) (T-數據集PD)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完全達標 ● 透過21/22年校內「優秀教師獎勵計劃」(23/24年傑出教學獎)，以至推薦參選校外「行政長官教學獎」及各類優秀教師選舉除了能夠鼓勵教師追求卓越表現亦籍著公開表揚及分享(教師發展日/獅聲細語刊物)為教師們樹立楷模，學習及提升教學質素。 | <p>達致預期果效，將列為恆常工作。</p> | |
| <p>2. 優化課堂質素 強化學習成效 (學得好)</p> | <p>教師能建立教學常規</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完全達標 ● 過去三年，各科組工作計劃大綱均顯示能設計多元化的課程，並透過觀課及作業檢查了解教師建立課堂教學常規、有效的教學學模式及進行分層教學。 ● 接近八成半學生表示能遵守教師訂立的課堂常規 | <p>達致預期果效，將列為恆常工作。</p> | |
| | <p>教師能做到促進學習的評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完全達標 ● 透過各項監察工作及問卷數據反映教師能採用多元化課業、文字回饋調適評估策略，近八成學生表示教師給予的文字回饋令他們獲益良多。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 因受新冠病毒肺炎的影響，部分學年學校自評數據不足，故只能根據學生「我的學習情況」問卷調查結果及各 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>教師能善用數據回饋學習</p> <p>➤ 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在各科組工作計劃大綱內加入「以數據回饋學習」項目，顯示教師能運用各項校內評估、學校表現評量報告及公開試數據來評估學生的學習表現，調整教學以提升學生學習成效。 | | <p>學習領域的檢討報告作出總結性的檢討。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有關關注事項的達標程度可詳見於學與教事務委員會這三年的工作計劃檢討報告。 |
| | <p>學生能建立學習常規</p> <p>➤ 未能達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 約有八成學生認同有良好學習習慣 ● 只有約半數學生能自訂及按溫習時間表進行溫習 ● 大部分學生能帶齊課本、文具及完成預習。 ● 大部分學生能交齊功課。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供六項建議協助教師幫助學生訂立有效的溫習時間表(詳見2324年度學校報告) ● 課後「反思留堂班」有助改善學生交齊功課情況及功課質素。 | |
| | <p>學生能鞏固語文根基</p> <p>➤ 未能達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 約有八成學生使用SolidMemory學習/累積英文詞彙 ● 學生學習數據反映部分學生在中/英文成績有所進步 ● 從觀課中見大部分學生投入課堂學習，老師亦能設計緊扣生活的教學內容。 | <p>仍需繼續推行SolidMemory</p> | |
| | <p>學生能主動學習</p> <p>➤ 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超過八成學生表示能主動參與學習活動，教師經常把學科知識連繫日常生活，讓學生從生活中學習。 | <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| <p>3. 提升品德素養 建立正面價值 (品德好)</p> | <p>深化獅子會「我們服務」精神及校訓的教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完全達標 ● 透過「獅子會人」計劃能深化學生「我們服務」的精神及對校訓(忠、禮、勤、樸)的重視，數據顯示持續提升學生對學校的歸屬感。 ● 配合教育局德育主題：感恩珍惜，積極樂觀，並透過周會形式全體學生在禮堂作出宣誓及學生手冊內簽署，好讓學生有清晰的目標，從而展開各項計劃。 ● 透過「我們服務」計劃及「班級經營」計劃，培養學生「勤勞」、「守法」的精神並獲頒何黃婉貞創意獎學金。 ● 學校持續舉辦不同的服務項目或活動，根據紀錄，每年中六級接近八成學生達標。 ● 舉辦「獅子會中學長者學苑計劃」，並與「保良局劉漢宣紀念長幼天地」合作，透過開辦不同的長者課程，增加學生服務社區，關心長者的機會。 ● 全校參與的融合教育模式能在相對充裕資源情況下為學生提供多元化的學習空間，透過融合教育組統籌、協調，再配合社工、教育心理學家、言語治療師、輔導員等多方協作，使學生能積極融入校園生活。 ● 根據家長問卷顯示，家長對學校評價正面，78.2%學生家長樂意讓子女在本校就讀；77.3%的家長認為子女與同學相處融洽；77.2%的家長認為老師關心子女；75.7%的家長認為本校學生尊敬老師；74.6%家長認為本校能幫助我的子女養成良好品德。 | <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</p> | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>推行「約法三章」，全體老師共同關注學生的行為及表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完全達標 ● 推行「約法三章」計劃，透過持續調整及優化約章內容讓全體教師共同關注學生的行為、表現；及表揚表現優良的班別，能持續提升學生各方面的品德。 | | |
| | <p>培養學生守法循規和同理心的觀念</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完全達標 ● 透過訂立班會目標及班級經營計劃培養學生守法循規意識和同理心 ● 組織各類交流團培育學生自律守規精神 | | |
| | <p>加強公民、國安及國情教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完全達標 ● 透過每周的班主任/德育課、升旗儀式/周會及各項撥款/外間資源能加強學生的公民、國安及國情教育和資訊素養教育。 | | |
| | <p>於初中階段盡早開展生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完全達標 ● 於初中階段及聯課活動開展生涯規劃教育，協助學生為未來早作規劃，迎接二十一世紀所需。 ● 中三及中六級開展個人輔導計劃，促使及協助學生選擇適合自己的升學途徑及就業方向。 ● 為有特殊學習需要學生提供生涯規劃教育及支援 ● 透過校訊、學校網頁及家長通訊定期發放相關資訊。 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>培育學生多元才華</p> <p>➤ 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將聯課活動納入上課時間表內並持續優化學會類型，透過有系統的培訓、參與比賽/校外活動及生涯規劃，發掘學生的興趣和才能，藉以發展學生的領袖才能。 ● 不少學生獲頒發何黃婉貞創意獎學金以鼓勵其發展多元才華 | | |
| | <p>推廣精神健康、培養健康生活習慣</p> <p>➤ 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大哥哥團隊特別成立「學生守護大使」，鼓勵同學多關顧自己的情緒及身邊同學的精神健康，宣揚關注精神健康的重要性。 ● 引入外間資源，如：醫教社學生精神健康計劃、GoSmart.Net深化計劃等，推廣健康生活模式。 ● 運用約半數班主任節傳遞健康、正向價值教育訊息。 | | |

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|--|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校已內化自評機制並能監察重點發展工作。 • 校方向學生、家長及教師諮詢學校政策，並訂定發展優次，以及安排人力和資源予以配合。 | |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會關心學校發展，與學校領導層、中層及前線教師共同訂定未來學校發展方向。 • 教師對學校領導層、副校長、中層及教師專業發展評價長期高於全港中位數或 75 百分位數。 | <ul style="list-style-type: none"> • 增強教師在國安教育的認識。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> • 能配合教育局課程發展的趨勢，制定校本的課程目標。 • 學校致力推展校本課程，以提升學生的學習興趣。 • 學校能支援各科組，協助落實所訂定的課程政策和計劃。 • 各科的評估目標明確，讓科任老師能檢視學生的學習表現。 • 重視持續評估，評估方式亦多元化。 • 教師會參考不同的評估數據，評估學生的學習情況及表現，回饋學與教的效能。 • 學校有清晰的評估機制，如試卷評鑑、同儕及科主任觀課、作業檢查等，有效監察各科課程推行的成效。 • 評估內容深淺程度適中及多元化，能配合不同學生的學習特質。 | <ul style="list-style-type: none"> • 因應學生能規劃課程仍有改進的空間。 • 針對校本需要的課程調適仍有改善的空間。 • 於課程及閱讀的推行上，仍可再加大力度。 |
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師能照顧學生學習的多樣性，大都能檢視他們的學習進度，給予個別的支援。 • 教師具專業知識，能持續進修以掌握本科的最新發展情況。 • 師生關係良好，對學生有期望，並經常給予支持及鼓勵。 | <ul style="list-style-type: none"> • 仍需多強化學生的自學能力。 • 需配合教育發展的大趨勢，進一步加強推行 STEAM 教育、國民教育及資訊素養的發展。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館致力透過電子平台及獎勵計劃推廣閱讀風氣。 ● 教師能因應學生的學習進展，適時調適教學進度及學習內容。 ● 教師經常鼓勵學生表達意見，並能適時讚賞學生的表現。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師仍可多按學生的能力及學習進度，多給予學習上的挑戰。 ● 多善用課堂中及課業的回饋，協助學生改善學習上的問題。 |
| 5.學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校整體資源充足，可以舉辦及津貼各類活動予學生參加。 ● 學校學會多樣性豐富，共達 40 多個學會，滿足各類學生不同的興趣、能力發展及學習需要。 ● 得到辦學團體和校友的支持，由獅友或校友捐助各類型獎助學金，鼓勵就讀學生及畢業生努力學習，爭取成就及回饋社會。 ● 學校亦有爭取及善用各項校外資源，如：優質教育基金、賽馬會「鼓掌·創你程」計劃、學校起動計劃及攜手扶弱基金計劃等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課後進行學會集會，會員很多時因學業問題未解決或補課而未能集會，以致出現缺席學會問題。 |
| 6.學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已成立校友會，校友信任及認同學校的發展方向，與學校保持良好的合作關係，樂於服務學校。 ● 家長及家長教師會樂於參與由學校舉行的康樂活動，亦十分支援學校的工作。 ● 國際獅子總會母會及香港各分會高達 90 多個，獅友眾多。主要由他們引入的資源的已相當豐富。 ● 學校與政府部門聯繫緊密，包括：教育局、警務處、民安隊等。 ● 非政府機構方面，青年協會、協康會、仁愛堂、保良局、賽馬會等都是學校的合作夥伴。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 可多鼓勵家長參與校政諮詢活動。 |
| 7.態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體品性純良，獲各持分者認同及好評，願意聽老師教導。 ● 學生樂於服務，參加外間的義工服務時表現積極投入，發揚「我們服務」精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自律方面及責任感需加提升。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生能守規、淳樸有禮及尊重師長。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師共同關注少部分學生的粗口文化、校服儀容及遲到問題，冀盼能加以改善。 |
| 8.參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校在體育方面，閃避球、女排在學界比賽中表現優秀。 • 在科技創新項目比賽，學校亦屢獲殊榮，並經常成為比賽或協辦活動的場地之一。 • 學校在交流考察、姊妹學校方面的資源充足，可以帶領學生到內地以至世界各地遊歷及學習。 • 服務社群方面，學校屢獲社會福利署頒發獎狀，表揚學校積極推動關愛長者活動。亦協助社會上不同機構/團體舉辦慈善活動/國際性大型比賽/活動，服務社群。 | |

c. 學校如何可以做得更好(「強、弱、機、危」分析)

強項

- 法團校董會人才濟濟，獅友鼎力支持
- 學校發展目標明確，培養學生有持續學習的決心，鼓勵他們日後逐步透過進修而最終能踏入大學之門。
- 管理層人事更替，廣開言路。
- 中層管理教師有很大的自主空間，科主任能因應學生的能力規劃課程的內容。
- 學校與各持分者關係良好，各持分者積極參與學校發展工作。
- 學校人力、財政資源充足，能有效推展各項學校發展工作。
- 學校擁有一群教學經驗豐富、專業及有教學熱誠的老師，超過 60%擁有碩士或以上學位。
- 師生關係良好，老師關愛學生。
- 教師團隊敢於創新，適應力強。
- 學生普遍受教，有服務精神。
- 學校環境優美，校園設施不停優化更新，教學硬件配套充足。

弱項

- 學生普遍對學習自信心不足及學術基礎薄弱，普遍在語文根基較為薄弱。
- 學生的自主學習能力較弱，令建構知識面對一定的困難。
- 中六學生入讀大學/大專比率有待提升。
- 教師的角色多元，以致無論在教學或與學生接觸的空間仍見不足。
- 學校約有四成幾學生來自綜援或經濟基礎薄弱的家庭，欠缺額外的教育資源。單是學校的活動收費，家長已不容易負擔，更難以支援學生在學習方面的額外開支。
- 學校晉升職位有限，影響教師士氣。

契機

- 校外資源充足，能支援學校各項工作的發展。
- 高中課程部分科目將進行改革，有助減少學生因課程艱深而流失的問題。
- 2019 新冠病毒肺炎疫情影響學校進行總結性評估，促使老師進行持續評估。
- 因應教育局暫停面授課程，促使老師快速掌握並常規化資訊科技教學，為迎接 A.I.教學做好準備。
- 改變過往「課時」的觀念，讓學生有更多自主學習的空間。
- 在移民、退休及家庭因素下，部分中層離任，因而令學校晉升機會增加，為團隊注入新動力。
- 學校多年來獲得關愛校園獎勵計劃的嘉許，關愛工作獲得肯定。

危機

- 有特殊學習需要的學生日益增加
- 社會對家庭問題的支援不足，以致學生情緒、缺課及無力感等問題越趨嚴重。
- 內地、非華語新移民學生湧現，學生的學習多樣性愈見複雜。
- 葵青區持續出現學生不足的情況，本校需面對收生困難的問題。
- 政府儲備因應對疫情及社會經濟環境轉變而減少，有機會削減教育開支。
- 在移民潮下，有機會流失資深老師，影響教學質素。
- 在移民潮下，收生會出現上移錯配的情況，除了會面對收生不足外，亦會影響學生的質素。
- 2016/2017 年度，適逢沙士年的學生升讀中學，學童人數銳減，屬於第三組別的學校，危機遠較第一組別及第二組別的學校為大。學校一旦縮班，便開始陷入危機，勢將面對整體士氣、家長壓力、教師職業不穩定等問題。根據適齡學童人口統計，推算至 2029 年，葵青區適齡學童入讀中一人數大減 1300 人。

6. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 深化學生自主學習能力
2. 發揚中華傳統文化，由關愛精神開始。
3. 豐富學生學習經驗，擴闊學生視野。

獅子會蔣翠琼中學

2024/25 – 2026/27 年度

學校發展計劃

| 關注事項 (一) | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨* |
|-------------|------------|-------|-------|-------|-------------------|---|
| | | 24/25 | 25/26 | 26/27 | | |
| 深化學生自主學習能力 | 培養學生養成自學習慣 | ✓ | | | ◇ 建立學生學習常規。 | ◇ 語文能力 ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 共通能力 ◇ 生涯規劃 |
| | | ✓ | | | ◇ 訂立「學習目標」。 | |
| | | ✓ | ✓ | | ◇ 教授學習方法。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ◇ 培養自主學習意識。 | |
| 提升學生自主學習能力 | 提升學生自主學習能力 | ✓ | ✓ | ✓ | ◇ 透過電子平台進行自學。 | ◇ 資訊素養 ◇ 語文能力 ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 共通能力 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ◇ 舉辦 AI 人工智能培訓課程。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ◇ 培養資訊素養。 | |
| 提升學生自主閱讀能力 | 提升學生自主閱讀能力 | ✓ | ✓ | | ◇ 培養閱讀興趣 | ◇ 語文能力 ◇ 資訊素養 ◇ 寬廣的知識基礎 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ◇ 訓練閱讀策略 | |
| | | ✓ | | | ◇ 促進閱讀交流 | |
| | | | ✓ | ✓ | ◇ 優化閱讀獎勵計劃 | |
| 營造自主學習的環境 | 營造自主學習的環境 | ✓ | | | ◇ 增添更多自主學習空間。 | ◇ 共通能力 ◇ 語文能力 ◇ 寬廣的知識基礎 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ◇ 英文科與其他科進行跨科合作。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ◇ 初中增設功課輔導班。 | |

| 關注事項 (二) | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨* |
|-------------------|-----------------------|-------|-------|-------|---------------------------------------|--|
| | | 24/25 | 25/26 | 26/27 | | |
| 發揚中華傳統文化，由關愛精神開始。 | 深化獅子會「我們服務」精神，展現關愛精神。 | ✓ | | | ◇ 利用週會及德育課，培育學生關愛精神。 | ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 國民和全球公民身份認同 ◇ 共通能力 |
| | | ✓ | ✓ | | ◇ 利用不同活動營造關愛、仁愛校園氛圍，培養學生感恩之心。 | |
| | | | ✓ | ✓ | ◇ 透過班級經營活動、師生共同參與，營造班內關愛精神，提升學生正面價值觀。 | |
| | | | | ✓ | ◇ 與外間機構建立伙伴關係，讓學生參與社區服務活動，體現關愛精神。 | |
| 實踐健康生活，體現孝親精神。 | | ✓ | | | ◇ 透過多元課程及活動，推廣健康生活方式。 | ◇ 健康的生活方式 ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 共通能力 ◇ 生涯規劃 |
| | | ✓ | ✓ | | ◇ 引入外間資源，讓學生檢視及反省個人生活習慣，力求進步，報答親恩。 | |
| | | | ✓ | ✓ | ◇ 透過家校合作及家長教育，為學生創設一個關愛的環境，提升學生心理質素。 | |
| | | | | ✓ | ◇ 表揚各班傑出學生，成為學生楷模，推動班內孝親文化。 | |
| 提升守法意識，創設關愛和諧校園。 | | ✓ | | | ◇ 利用多元課程及活動，讓學生知悉守法的重要。 | ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 國民和全球公民身份認同 ◇ 共通能力 ◇ 資訊素養 |
| | | ✓ | ✓ | | ◇ 透過班主任引導，培養學生守法循規的態度。 | |
| | | | ✓ | ✓ | ◇ 透過師生共同參與，建立明確獎懲機制，提升學生守法意識。 | |
| | | | | ✓ | ◇ 透過擔任學生領袖，維護並推廣守法意識，創設關愛、仁愛的校園環境。 | |

| 關注事項 (三) | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨* |
|------------------|----------------|-------|-------|-------|---|----------------------------|
| | | 24/25 | 25/26 | 26/27 | | |
| 豐富學生學習經驗，擴闊學生視野。 | 將學科知識與日常生活加強扣連 | ✓ | ✓ | ✓ | ◇ 各科組安排各式校內體驗活動/比賽，以及安排學生參與各種類形的學界比賽、工作坊和交流活動等，加強學習和應用各種知識。 | ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 國民和全球公民身份認同 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ◇ 由 STEAM 引入跨學科課程與活動，結合不同科本元素，讓學生建構各種知識間的關連。 | |
| | 讓同學有更多培育機會 | ✓ | ✓ | ✓ | ◇ 參與各式全港性比賽、領袖訓練、培訓工作坊等，善用外間資源和機會培育學生能力和發揮潛能。 | ◇ 資訊素養 ◇ 共通能力 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ◇ 安排同學參與校內與校外的服務活動，在不同環境中將所學到的各種東西回饋社會。 | |
| | 透過境外考察交流放眼世界 | ✓ | ✓ | ✓ | ◇ 善用各式資源，讓學生有更多機會參與國內和外地的交流學習團，擴闊視野。 | ◇ 生涯規劃 ◇ 國民和全球公民身份認同 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ◇ 優化「讀萬卷書行萬里路」、「夢想成真」支援計劃等資源，讓學生裝備自己。 | |

* 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。