

獅子會中學
教師專業準備津貼(TPPG)之運用方案

1. 背景：

2005年5月，教統局發表了《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》報告，公布新高中學制於2009/10 學年推行。新高中課程的其中一個目的，是提供一個寬廣、均衡和多元化的課程，讓學生有足夠的科目選擇，並在德育及公民教育、社會服務、藝術和體育方面提供學習經歷，以配合不同學生的興趣和性向。為了達到這個目的，學校應有足夠的高中班級，方可讓學生有合理的課程選擇；一般學校最理想的班級結構是24 - 30班。

要成功推行新高中學制，教師的專業準備是不可避免的。教統局已就專業發展支援策略制訂一套全面的計劃，包括為教師和學校領導人提供全面的專業發展課程，特別是在新學制推行前數年。校方宜配合學校本身的發展，制訂教職員發展計劃，舉辦校本專業發展課程，並為教師建立工作為本的學習文化。「教師專業準備津貼」是其中一項額外資源，以協助學校準備實施新高中課程，並為教師的專業發展創造空間。一筆過撥款能減少行政工作，因為每當有教師參加與新高中相關的專業發展課程，學校不必逐次申請代課教師津貼。

(摘於教統局通函144/2005號)

2. 目的：支援教師的專業準備，在學校推行新高中課程。

3. 津貼年期：2005/06 年度至 2008/09 年度共 4 年。

4. 津貼款額：本校每年可獲港幣 38 萬元正(24 班)(4 年共港幣 152 萬)。

5. 津貼餘額：可撥入下一年度，直至 2010/11 學年完結為止。

6. 津貼用途：

- a) 為教師的專業發展創造空間和機會，讓他們為新高中作好準備(例如聘用代課教師，提供替假人手，讓教師參加與新高中有關的專業發展課程，或分擔教學工作，讓教師有時間籌劃推行新高中的工作)。
- b) 僱用服務(例如邀請客席講者/顧問主持有關新高中的研討會/工作坊，或就人力資源的規劃提供意見)，以促進教師的專業發展，讓他們為新高中和其他相關工作作好準備。
- c) 重新調配一位資深教師，擔任新高中統籌主任，減免其部分教節，俾能協助學校統籌(例如全校規劃和人力資源規劃)，以便順利過渡至2009 年9 月推行的新高中學制。

(摘於教統局通函144/2005號)

7. 新高中科目的專業發展課程：

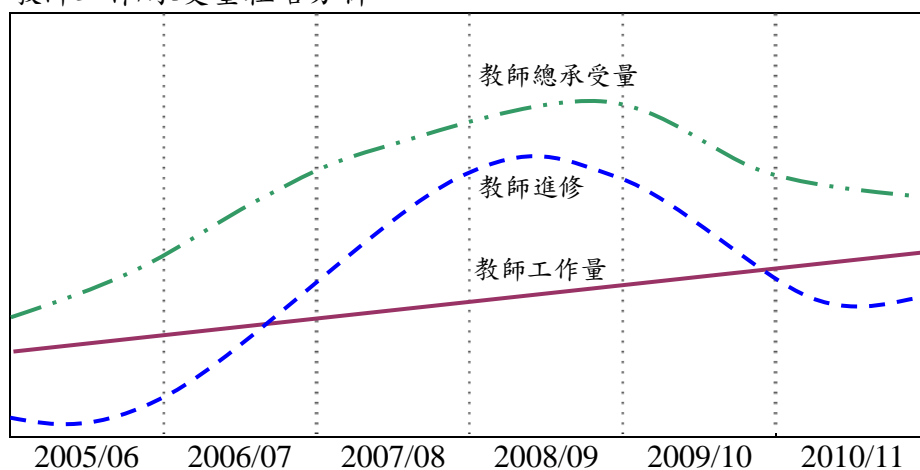
- (a) 課程詮釋
- (b) 學習評估
- (c) 學與教策略
- (d) 知識增益
- (e) 職業導向教育
- (f) 升學就業輔導

註：(a)、(b)為必須部份；(c)、(d)則為選修項目。

8. 有關專案發展課程各部份的暫訂時間表列表如下：

| 新高中科目的專業發展課程 | | | | |
|--------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 |
| 課程詮釋 | | → | | |
| 學習評估 | | | | |
| ▶ 促進學習的評估 | | → | → | |
| ▶ 校本評核 | | | | 持續進行 → |
| ▶ 水平參照評核 | | | | 持續進行 → |
| 學與教策略 | | | → | |
| 知識增益 | | | → | |
| 職業導向教育 | | | | 持續進行 → |
| 升學就業輔導 | | | → | |

9. 教師工作/承受量粗略分析：



10. 教師進修時數：

- (a) 校長、副校長、學與教事務主任及升學就業/學生輔導教師 ≥ 25 小時
- (b) 專科教師 ≥ 35 小時
- (c) 通識教育科教師 ≥ 100 小時，而當中 35 小時是必修部份

11. 一般進修課程模式：

- (a) 半日、連續 2-3 天半日；全日、連續 2-3 天全日；傍晚時間。
- (b) 上課日、星期六、學校假期(聖誕假、農曆年假、復活節假及暑假等)

12. 本校發展及支援策略：

- (a) 2005 年 6 月成立關注新高中課程工作小組，擬定各項有關政策及工作日程。
- (b) 擬定支援原則和方法及津貼額之運用策略。
- (c) 2006 年初/中旬委任老師擬任新高中科目科主任。

13. 支援原則和方法：

(a) 支援優次：➤ 校長

- 副校長 / 學與教事務主任
- 總科主任
- 擬任新高中科目科主任
- 專科老師 / 擬任通識教育科老師
- 主要任教初中老師

(b) 支援方法(學校與老師互相支援)：

- 主導原則：不應影響學生學習進度；
- 鼓勵教師參與學校假期籌辦之進修課程 或 參與下午 / 傍晚之進修課程；
- 教師互相調適課堂，減少因進修時而影響學生學習進度；
- 若教師必須參加全日進修課程時，校方會為教師提供代課，惟教師必須提供學習機會給學生進修。【本校現積極發展 e-class 系統，讓教師在 2006/07 至 2008/09 期間進修時，可給予學生在網上學習】

14. 津貼額之運用：

| 年份 | 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 |
|----|---|--|--|--|--------------------|
| 用途 | 津貼： 港幣 380,000 元 | 津貼+累積： 港幣 680,000 元 | 津貼+累積： 港幣 750,000 元 | 津貼+累積： 港幣 820,000 元 | 餘額 港幣 440,000 元 |
| | 1. 替假： 港幣 50,000 元 [@] (約 60 日次) | 1. 替假： 港幣 130,000 元 (約 150 日次) | 1. 替假： 港幣 130,000 元 (約 150 日次) | 1. 替假： 港幣 50,000 元 (約 60 日次) | 特定 |
| | 2. 新高中研討會 港幣 30,000 元 (校本評估方法、系統與策略等) | 2. 聘任 1 名半職教師，減少擬任新高中科目科主任工作量及替課 [#] (擬任+現任科主任優先考慮) | 2. 聘任 1 名半職教師，減少擬任新高中科目科主任工作量及替課 [#] (擬任+現任科主任優先考慮) | 2. 聘任 2 名半職教師，減少擬任新高中科目科主任工作量及替課 [#] (擬任+現任科主任優先考慮) | |
| | 3. 餘額： 港幣 300,000 元 | 港幣 150,000 元 | 港幣 150,000 元 | 港幣 300,000 元 | |
| | | 3. 新高中研討會 港幣 30,000 元 (教學策略、學習技巧、時間管理) | 3. 新高中研討會 港幣 30,000 元 (提問技巧、解難技巧、行動研究、課程管理) | 3. 新高中研討會 港幣 30,000 元 (多元化學習概念、升學就業評校策略等) | |
| | | 4. 餘額： 港幣 370,000 元 | 4. 餘額： 港幣 440,000 元 | 4. 餘額： 港幣 440,000 元 | |

替假日次：

(1) 必修： $(60 \text{ 位教師} \times 35 \text{ 小時}) \div 6 \text{ 小時/日} = 350 \text{ 日次}$

(2) 通識科： $(15 \text{ 位教師} \times 65 \text{ 小時}) \div 6 \text{ 小時/日} = 162.5 \text{ 日次}$

(3) 其他持續進修：約 50 日

$(1) + (2) + (3) = 350 + 162.5 + 50 = 562.5 \text{ 日次}$

實際替假日次(估算)： $562.5 \text{ 日次} \times 60\% \cong 340 \text{ 日次}$

#：半職教師對學校環境較熟習及靈活調配替假工作。

@：本校本年度已透過 CEG 聘任了一名半職教師，減輕有關老師部份工作。

獅子會中學
2006/07 年度
學校教師專業準備津貼計劃財務預算

| <u>津貼撥款</u> | | <u>預算支出</u> | |
|----------------|---------|-----------------------|---------|
| | HK\$ | | HK\$ |
| 承 2005/06 年度結餘 | 380,000 | 聘任 1 名教師 (12 個月) | 163,800 |
| 2006/07 津貼 | 380,000 | 聘任 1 名半職教師 (12 個月) | 63,000 |
| | | 聘任 1 名半職教師 (10 個月) | 126,000 |
| | | 替課津貼 (200 元 1 節) | 20,000 |
| | | 新高中研討會 | 30,000 |
| | 760,000 | | 402,800 |

提交人： _____
 林日豐校長

核准人： _____
 冼珮璇校監
 (校董會主席)

日 期： 二〇〇六年九月五日

日 期： 二〇〇六年九月九日