

獅子會中學

2023/2024 年度

地理科

周年工作計劃書

獅子會中學
2023/2024 年度
地理科周年計劃書

關注事項：優化課堂質素

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責的組別/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能建立教學常規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂四步曲 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師於每個課題/課堂展示清晰教學目標、檢視預習、多元教學、課堂總結。 ➢ 加入課堂活動，有助學生掌握課堂知識； ➢ 教學內容緊扣日常生活，引發學生學習興趣； ● 訂定課堂規則 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年學期剛開始時向學生說明個人對學生的要求； ➢ 訂定有效的課室規則，例如：準時入課室準備課堂、發問的形式、交作業的方法、轉換課室的程序等； ➢ 訂定明確合理的規則，引導學生遵守。 ➢ 要求所有學生都嚴格遵守規則。 ➢ <u>在課堂上安排小組活動，提升課堂互動氣氛及促進小組學習。</u> ➢ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師能按課堂四步曲進行授課 ● 學生能掌握課堂目標 ● 大部分老師能訂立明確的課堂規則讓學生遵守 ● <u>在觀課中，有效善用小組活動，提升教學成效</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 教學分享 ● 持分者問卷 ● 教師問卷 	2023年8月 至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體科員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政助理 ● 持分者問卷數據

	<ul style="list-style-type: none"> ● 做好課前預備的工作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視自己的教學內容是否有清晰、有系統的架構； ➢ 思考自己準備的章節、單元編排及作業設計是否能有效幫助學生學習； ➢ 預先規劃好促進互動的教學安排，並善用資訊科技教學，例如善用VR鏡學習。 ● <u>建立一套教學模式並持續進行</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視、建構本科有效的教學模式，發展出最適合學生學習的教學模式，並於科會中作出分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師能訂立明確的課堂規則讓學生遵守 ● 大部分老師能建立一套有效的教學模式 				
--	---	---	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責的組別/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能做到促進學習的評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計能切合教學課題、內容及學生能力的評估 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 因應本科的學習目標和內容設計評估活動 ➢ 須以有效的方式進行評估 ➢ 按教學內容的特質，從多樣化的評估方法中，選用適當的方法對學生進行評估 以評估結果回饋教學 ● 適時給予適切而正面的口頭或文字回饋 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂的回饋：通過課堂上的教學，評估學生的學習成效，並即時回饋，同時調整教學策略； ➢ 日常課業的回饋：通過給予正面評語、讚賞評量表及個人的反思，為日常的課業作出回饋，改善學習效能； ➢ 測考的回饋：通過評鑑學生在測考卷上的表現，調整學習目標、教學策略以及評估方法；並通過回饋工作紙向學生重溫學習難點，從而讓學生改善學習上的弱點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分老師能設計具成效的評估 ➢ 大部分老師能在課堂上給予學生即時的回饋 ➢ 大部分老師能在學生的日常課業上作出回饋 ➢ 大部分老師於測考後給予學生回饋工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 作業檢查 ● 教學分享 ● 持分者問卷 ● 教師問卷 	2023年8月 至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體科員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政助理 ● 持分者問卷數據

	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計多元化的課業 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 制訂有效的課業政策； ➢ 掌握設計課業的技巧； ➢ 善用網上評估，讓學生得到即時回饋(高中設GOOGLE FORM及OQB，學生完成後可即時對答案)； ➢ 採取分層課業，讓不同能力的學生都能完成功課。可加入高階題目，提升學生成就感；另外，也可加入基礎題目，以鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師能制訂有效的課業政策 ● 大部分老師掌握到設計課業的技巧 ● 大部分老師能因應學生的能力設計課業 				
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能善用數據回饋學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用數據分析來調適教學內容及策略 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據學生的評估表現，評鑑教學的成效，改善學與教策略； ➢ 利用評核結果，為學生的學習診斷，修訂學習目標、課程設計、課堂內容等； ● 運用多元化的評估數據 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用不同模式的評估(例如：筆試、課堂觀察、網上評估、專題研習等)數據評估學生的學習表現。 ➢ 善用香港中學文憑考試的學生成績及作答表現，優化教學策略及提升學生應試信心。 ➢ <u>將學生校內的評估表現，與公開考試的數據進行分析</u> ➢ <u>利用分析結果，調整教學設計及策略</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師能運用評估數據來改善教學成效 ● 大部分老師能運用不同模式的評估數據來評估學生的學習表現 ● <u>大部分老師能分析校內評估數據與其他學業相關的數據資料</u> ● <u>大部分老師能因應分析結果調整教學設計及策略</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 作業檢查 ● 教學分享 ● 教師問卷 	<p>2023年8月 至 2024年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體科員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政助理

關注事項：強化學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立學習常規 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生訂下溫習時間表 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教授學生訂立溫習時間表的策略及注意事項。 ● 協助學生建立良好的學習習慣 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生每堂做好課堂準備的習慣，例如帶齊課本、文具及完成預習。 ➢ 建立收功課的常規； ➢ 講解如何能令學生避免因欠帶、誤記交功課日期、做錯格式等問題而欠交功課，加強學生的執行能力； ➢ 為經常欠功課同學設定個別跟進計劃及提供支援。 ● 強化獎勵機制 設計既有趣又有效的獎勵機制 正確使用內在動機獎勵機制(即非物質獎賞)來培養學生良好學習習慣，例如在試後設立年終大獎：考察一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能按溫習時間表進行溫習 ● 大部分學生能帶齊課本、文具及完成預習。 ● 大部分學生能交齊功課 ● 大部分學生能有良好學習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察 ● 學生欠帶課本及文具的違規紀錄 ● 學生欠交預習及功課的違規紀錄 	2023年8月 至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體科員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政助理 ● 學生欠帶課本及文具的違規紀錄 ● 學生欠交預習及功課的違規紀錄

<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能鞏固語文根基 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立各科的中英詞彙庫 <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>各科訂定常用的中英詞彙庫</u> ➢ <u>各科在課程設計中，加強中英詞彙庫的運用，於作業加入詞彙學習，於初中考試加入<u>延展卷部份</u>。</u> ● 建構學生文字表達的能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助學生在閱讀中積累的詞彙及句子，自然地融入說話及文字之中； ➢ 提供寫作練習，並能教授學生寫作技巧，以及提供範例或範文作參考； ➢ 與學生對答時，儘量使用完整句子，以提供適當的語言示範； ➢ 於習作及測考要求學生書寫完整句子回答問題，並提供範例作參考。 ➢ 與圖書館合作舉辦學科書展，培養學生的閱讀習慣，以及提升學生對本科的興趣。 ➢ <u>各科安排學生將所學的英文詞彙輸入 <i>solid memory</i>。</u> ● 設計緊扣生活的教學內容 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習活動內容緊扣日常生活，並能提供相關學科的升學資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能在中文及英文方面的成績有所進步 ● 大部分學生能投入課堂的學習 ● 大部分學生明白學習活動內容與日常生活的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 評估數據 	<p>2023年8月 至 2024年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體科員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政助理 ● 語文科評估數據
---	--	--	--	----------------------------------	--	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組/人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>提供機會讓學生可主動參與學習的過程</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供教學活動(例如小遊戲、配合學習領域或學科活動，並安排更多課堂以外的學習活動，例如到校活動、參觀、比賽和考察活動等，)讓學生在活動中學習 ➢ <u>透過合作學習增加課堂參與機會，讓學生從被動學習轉化為主動學習</u> ● 提供讓學生能有成功感的學習機會 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師對學生的學習成果有高度期待，提供更多學習機會； ➢ 多鼓勵及讚賞學生，以及發揮學生的長處，而非只著眼於他們的弱點，例如籌辦配合本科活動，並安排更多課堂以外的學習活動，例如水耕菜活動和考察活動等，藉以提升學生學習興趣，發揮自主學習。 ➢ 有目標性的分組及座位安排，促使學生進行小組學習時發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能主動參與學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生問卷 	2023年8月 至 2024年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體科員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政助理 ● 相關教具，地圖/岩石樣本/網上製作地圖資源。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生學會學習的能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教授學生學習策略，例如閱讀策略、提問技巧、整理筆記方法、搜集學習資源方法等； ➢ 推行以學生為本的學習模式； ➢ 善用電子閱讀平台，提升學生理解能力； ➢ 透過表揚學生的成就，幫助學生提高其自我效能感。 ➢ ● <u>提供能聯繫學生生活經驗的學習材料</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用生活化及富趣味的學習材料 ➢ 選擇貼近學生的生活經驗的教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能掌握最少一種學習策略 ● 大部分學生的自我效能感有所提升 ● 大部分學生能從生活中學習 				
--	---	---	--	--	--	--